



РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Антонова И.И.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

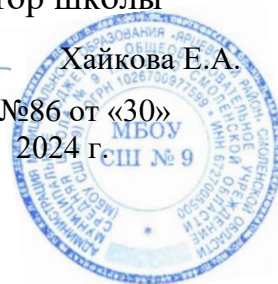
Заместитель директора  
по МР

 Алексеева О.А.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Хайкова Е.А.  
Приказ №86 от «30»  
августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Школа дорожных наук»**

**1 класс**

<b>Количество часов</b>	33 часа (1 час в неделю)
<b>Программа</b>	Н. Ф. Виноградова «Я – пешеход и пассажир» / Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана- Граф, 2011
<b>Уровень образования</b>	Начальное общее образование

Учитель: Алексеева О. А.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа дорожных наук» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и образовательной программой школы на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Я – пешеход и пассажир» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011)

Воспитательный потенциал рабочей программы реализуется через содержание учебного материала, обеспечивающего достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа дорожных наук» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью** курса «Школа дорожных наук» является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники

Программа рассчитана на 33 часа. В структуру и в содержание авторской программы изменения не внесены.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожных наук»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Обучающийся научится:**

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

## **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

## **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами;
- разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления

## **Формы и виды деятельности:**

- тематические беседы;
- уроки-диалоги;
- диспут;
- викторины и конкурсы;
- устный журнал;
- тестирование;
- демонстрация и обсуждение фильмов и видеороликов;
- дидактические, ролевые и подвижные игры;
- экскурсия;
- встреча с работниками ГИБДД;
- мини-проекты.

## **Содержание программы**

### **Оrientировка в окружающем мире.**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

### **Ты – пешеход.**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

### **Ты – пассажир.**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### **Универсальные учебные действия:**

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

#### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Ориентировка в окружающем мире</b>	<b>15</b>
	Для чего мы изучаем правила дорожного движения. Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов. Пространственные положения и взаимоотношения объектов. Форма и цвет знаков дорожного движения.	

	<p>Цвет и форма запрещающих знаков.</p> <p>Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.</p> <p>Дорога от дома до школы и до других учреждений.</p> <p>Практикум «Моя безопасная дорога от школы до дома».</p> <p>Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.</p> <p>Транспортное средство.</p> <p>Правила обхода транспортных средств.</p> <p>Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.</p> <p>О чём должен помнить любой участник дорожного движения.</p> <p>Мы идём по улице (экскурсия).</p>	
<b>2</b>	<p><b>Ты – пешеход</b></p> <p>Дорога.</p> <p>Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.</p> <p>Правила движения по тротуару.</p> <p>Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги.</p> <p>Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.</p> <p>Ролевая игра «Переходим дорогу».</p> <p>Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД.</p> <p>Дорожные знаки по дороге в школу.</p> <p>Игра «Дорожный калейдоскоп».</p> <p>Дорожные знаки. Светофор пешеходный и транспортный.</p> <p>Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.</p> <p>Творческая работа. Изготовление макета светофора.</p>	<b>23</b>
<b>3</b>	<p><b>Ты – пассажир</b></p> <p>Правила поездки в автомобиле.</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Опасные ситуации.</p> <p>Правила поведения в опасной ситуации.</p> <p>Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.</p> <p>Урок-игра «Правила движения — достойны уважения!».</p>	<b>5</b>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>