


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 9 г. Ярцево Смоленской области


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Антонова И.И.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

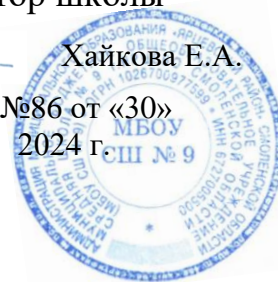
Заместитель директора  
по МР

 Алексеева О.А.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Хайкова Е.А.  
Приказ №86 от «30»  
августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Путешествие в мир профессий»

1 класс

Количество часов	33 часа (1 час в неделю)
Программа	Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: методическое пособие. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. (Профессиональная ориентация)
Уровень образования	Начальное общее образование

Учитель: Алексеева О. А.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (Елькина О. Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов: метод. пособие / О. Ю. Елькина. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия» : ОАО «Московские учебники», 2011. – 160 с. – (Профессиональная ориентация).

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности.

Программа рассчитана на 33 часа. В структуру и в содержание авторской программы изменения не внесены.

Воспитательный потенциал рабочей программы реализуется через содержание учебного материала, обеспечивающего достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** данного курса является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда и воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

#### **Задачи:**

**Обогащать** представления младших школьников о мире профессий и способствовать накоплению продуктивного опыта.

#### **Развивать:**

- ценностное отношение к социальной реальности;
- интерес к познанию мира профессий;
- качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки;
- творческое отношение к трудовой деятельности;
- умение работать в команде и навыки сотрудничества.

#### **Формировать:**

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- культуру трудовой деятельности;
- социальную активность;
- основы проектной и исследовательской деятельности.

#### **Воспитывать:**

- трудолюбие;
- дисциплинированность;
- уважение к людям труда;
- бережное отношение к результатам трудовой деятельности.

#### **Подготавливать:**

- к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению;

- к активной социально значимой деятельности.

**Привлекать:**

- к общественно полезной трудовой деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации программы «Путешествие в мир профессий» обучающиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде и мире профессий, представления о своих личностных качествах и особенностях;
- мотивационно-ценностные – ценностное отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; поведенческие – навыки общественно полезной трудовой и творческой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Личностные результаты освоения программы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и трудовой деятельности;
- широкая мотивационная основа учебной и трудовой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и трудовой деятельности;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной и трудовой деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД.**

**Обучающиеся научатся:**

- определять цели деятельности и путей ее достижения;
- находить способы решения задач творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- совместно с учителем и другими школьниками давать эмоциональную самооценку и оценку деятельности других людей;
- применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– понимать и объяснять причины успеха / неуспеха учебной и трудовой деятельности; находить способы поведения в ситуациях неуспеха (Р-7); – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средством формирования этих действий служат игры и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД.**

#### **Обучающиеся научатся:**

- работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием профориентационного курса;
- перерабатывать полученную информацию;
- владеть базовыми профориентационными понятиями;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Средствами формирования этих действий служат технология развития критического мышления и проектная технология.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схемФ).

Средствами формирования этих действий служит технология развития критического мышления, проектная технология.

### **Коммуникативные УУД.**

#### **Обучающиеся научатся:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- совместно договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служат технология учебного сотрудничества (работа в парах и малых группах), технология коллективных творческих дел, диалоговые технологии.

Такой подход позволяет реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Ожидаемые результаты**

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

- первый уровень результатов – приобретение социальных знаний и представлений о профессиях своих родителей, ближайшего производственного окружения, о роли труда в жизни человека, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (труд, творчество и др.), приобретение в социальной среде опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, практическое подтверждение приобретённых социальных знаний и умений, ценностного отношения к своей жизни;

– третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного (социального) действия, приобретения готовности к самостоятельному поступку, без которых немислимо становление его как гражданина и труженика.

Для достижения первого уровня результатов большое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, педагогами дополнительного образования, родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Во время экскурсий на производственные предприятия, по району, городу дети знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий, узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».

**Формы внеурочной работы первого уровня:** викторины о профессиях, беседы об орудиях труда и инструментах, эстафеты любимых занятий, истории о различных профессиях, профориентационные игры, проблемные вопросы, творческие задания.

Для достижения второго уровня результатов акцент делается на освоение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, в ходе которой перед детьми раскрывается широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

**Формы внеурочной работы второго уровня:** работа в парах, взаимодействие в группе, диспуты, проблемно-ценностная дискуссия, практическая проба сил, тренировочные и эвристические упражнения по познанию профессии, себя, соотнесение требований профессии с собственными качествами и особенностями.

Достижение третьего уровня результатов возможно во взаимодействии школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном общественном труде, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек проявляет свою социальную активность.

**Формы внеурочной работы третьего уровня:** общественно полезная деятельность, подготовка и реализация социальных проектов, занятия творческой деятельности социальной направленности, дела, нацеленные на получение результатов и одобрение в обществе.

## Содержание

### Занятие 1. Зачем человек трудится?

Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

### Занятие 2. Какие профессии ты знаешь?

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».

### Занятие 3. Мир интересных профессий

Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

### Занятие 4. Чем пахнут ремесла?

Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

### Занятие 5. Кем я хочу стать?

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

**Занятие 6. Профессия – учитель.**

Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

**Занятие 7. Профессия –библиотекарь.**

Экскурсия в школьную библиотеку.

**Занятие 8-9. Профессия – продавец.**

Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

**Занятие 10-11. Профессия – парикмахер.**

Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.

**Занятие 12-13. Профессия – повар.**

Знакомство с профессией повара. Экскурсия в школьную столовую. Интервьюирование школьного повара.

**Занятие 14-15. Профессия – почтальон.**

Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.

**Занятие 16-17. Профессия – врач.**

Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

**Занятие 18-19. Профессия – художник.**

Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».

**Занятие 20. Организационное занятие. Предъявление заданий группам.**

Коллективная работа: составление азбуки профессий.

**Занятие 21-22. Представление мини-проектов на буквы А-Д.**

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.

**Занятие 23. Представление мини-проектов на буквы Е-К.**

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.

**Занятие 24-25. Представление мини-проектов на буквы Л-Р.**

Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.

**Занятие 26-27. Представление мини-проектов на буквы С-Я.**

Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.

**Занятие 28. Оформление результатов проекта.**

Создание папки «Азбука профессий».

**Занятие 29-30. Кем работают мои родители?**

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

**Занятие 31. Встреча с родителями.**

Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

**Занятие 32. Викторина «Что мы узнали?»**

Викторина «Что мы узнали?».

**Занятие 33. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

**Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	5

	<p>Зачем человек трудится?</p> <p>Какие профессии ты знаешь?</p> <p>Мир интересных профессий.</p> <p>Чем пахнут ремесла?</p> <p>Кем я хочу стать?</p>	
<b>2</b>	<b>Профессии в школе</b>	<b>2</b>
	<p>Профессия – учитель.</p> <p>Профессия –библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.</p>	
<b>3</b>	<b>Знакомство с различными профессиями</b>	<b>12</b>
	<p>Профессия – продавец.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине».</p> <p>Профессия – парикмахер.</p> <p>Экскурсия в парикмахерскую.</p> <p>Профессия – повар.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую. Интервьюирование школьного повара.</p> <p>Профессия – почтальон.</p> <p>Экскурсия на почту.</p> <p>Профессия – врач.</p> <p>Пресс-конференция со школьной медсестрой.</p> <p>Профессия художник.</p> <p>Конкурс рисунков «Я-художник».</p>	
<b>4</b>	<b>Проект «Азбука профессий»</b>	<b>9</b>
	<p>Организационное занятие. Предъявление заданий группам.</p> <p>Представление мини-проектов на буквы А-Д</p> <p>Представление мини-проектов на буквы Е-К</p> <p>Представление мини-проектов на буквы Л-Р</p> <p>Представление мини-проектов на буквы С-Я</p> <p>Оформление результатов проекта. Папка «Азбука профессий».</p>	
<b>5</b>	<b>Профессия моих родителей</b>	<b>3</b>
	<p>Кем работают мои родители?</p> <p>Чем интересна профессия моих родителей.</p> <p>Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»</p>	
<b>6</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>
	<p>Викторина «Что мы узнали?»</p> <p>Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»</p>	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>