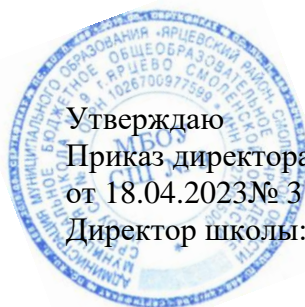


Рассмотрено на общем собрании  
работников образовательной  
организации  
Протокол от 17.04.2023 № 4



Утверждаю  
Приказ директора школы  
от 18.04.2023 № 31  
Директор школы:

*Е.А. Хайкова*

Е.А. Хайкова



**ОТЧЕТ**  
**по итогам самообследования**  
**МБОУ СШ № 9**  
**за 2022 год**

## Содержание

1. Аналитическая часть .....	3
1.1. Общая характеристика МБОУ СШ № 9 .....	3
1.2. Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
1.4. Организация учебного процесса .....	19
1.5. Востребованность выпускников.....	20
1.6. Качество кадрового обеспечения .....	20
1.7. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения .....	24
1.8. Материально-техническая база .....	24
1.9. Внутренняя система оценки качества образования .....	25
2. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию .....	26
2.1. Анализ показателей деятельности школы.....	28
2.2. Задачи на 2023 год.....	29

Самообследование МБОУ СШ № 9 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа результатов деятельности общеобразовательной организации.

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### **1.1. Общая характеристика МБОУ**

В 2022 году школа продолжает реализовывать Программу развития «От успехов в школе – к успеху в жизни» на 2019-2024 годы. Основная цель Программы развития школы: обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения и требованиями ФГОС.

МБОУ СШ № 9 – одна из трех средних общеобразовательных школ, располагающихся в небольшом микрорайоне г. Ярцево. Город, как и район, являются дотационными. Родители обучающихся работают в сфере обслуживания или на предприятиях города, многие работают вахтовым методом в других регионах страны. В течение многих лет отмечается отрицательная динамика численности обучающихся. Основная причина данной тенденции – переезд семей в другие регионы страны или районы области.

#### **Контингент обучающихся:**

Учащиеся из многодетных семей	39
Опекаемые учащиеся	4
Учащиеся, проживающие с родственниками без оформления опекуинства	6
Учащиеся из неполных семей	77
Дети матерей-одиночек	12
Малообеспеченные семьи	55
Дети-инвалиды	1
Дети, у которых родители не работают	50
Дети, у которых родители работают за пределами города	71
Дети, обучающиеся индивидуально на дому по состоянию здоровья	2
Дети-инофоны	5

Отмечается относительная стабильность фактических показателей семей малообеспеченных, опекаемых или проживающих с родственниками без оформления опекуинства, количество обучающихся на дому по состоянию здоровья и детей-инвалидов.

#### **Распределение учащихся по уровням образования:**

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество учащихся</b>
Начальное общее	4	94

Основное общее	9	162
Среднее общее	2	29

В течение 3-х лет отмечается снижение количества первоклассников. В 2022 г. снизилось количество обучающихся в основной и средней школе. Объективные причины: снижение количества детей в микрорайоне школы, выбытие по причине переезда в другие регионы и за пределы РФ, изменение образовательных приоритетов выпускников основной школы. Средняя наполняемость классов – 20 человек.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. С 01.09.2023 обучающиеся 1 и 5 классов осваивают ООП в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Функционирует кабинетная система. Начало занятий в 8.30. Школа работает в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные и дополнительные занятия.

С 01.09.2022 в школе функционирует центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности.

## **1.2. Структура образовательного учреждения и система управления**

### **1.2.1. Организационно-правовое и нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 г. Ярцево Смоленской области
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно - правовая форма	Муниципальное учреждение
Год основания	1988
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4662 от 14.10.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1787 от 07.03.2012
Устав ОУ	Зарегистрирован 16.06.2015
Программа развития	Утверждена Советом школы протокол №3 от 25.12.2018, приказ от 09.01.2019 № 13
Основные образовательные программы, реализуемые в ОУ	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Директор	Хайкова Елена Анатольевна, «Почётный работник общего образования РФ»
Контакты	Телефон и факс:(848143) 5-37-13, e-mail: <a href="mailto:mboush9@yandex.ru">mboush9@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.school-9.gov67.ru">www.school-9.gov67.ru</a>

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

### **1.2.2. Локальные акты ОУ:**

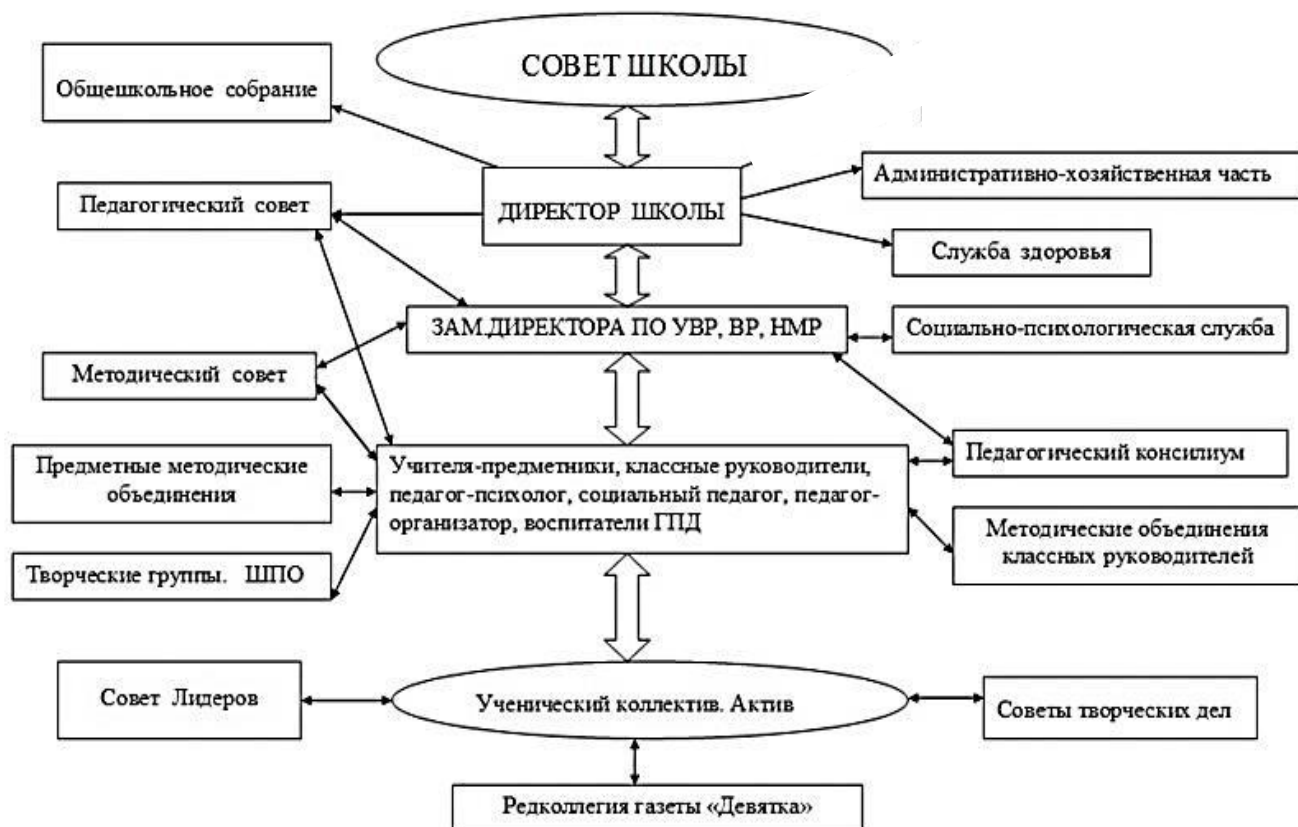
- Положение о зачислении обучающихся в муниципальное бюджетное образовательное учреждение;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о школьном музее;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс;
- Положение о внутришкольной профилактике учебной неуспешности обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об индивидуальном проекте;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о переводе и отчислении учащихся
- Положение о методическом совете
- Положение о МО классных руководителей
- Положение о педагогическом совете
- Положение о попечительском совете
- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете учащихся

- Положение о Совете школы
- Положение о творческой группе
- Положение о школьной олимпиаде «Шаг в науку»;
- Положение о НОУ «Эврика»;
- Положение о семейном образовании и самообразовании;
- Положение о дистанционном обучении и др.
- Подпрограмма «Одаренные дети»;
- Подпрограмма «Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся»,
- Программа предпрофильной подготовки

Деятельность школы регламентируется Уставом ОУ, основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, Единая образовательная программа профильного обучения МОС № 2, должностными инструкциями.

### 1.2.3. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения и Рособнадзора, Уставом школы на основе принципов демократии и гласности в форме широкого участия педагогического, родительского и ученического коллективов в организации всей внутришкольной жизни.



Ф.И.О.	Должность	Специальность	Педагогический стаж	Административный стаж
1. Хайкова Елена Анатольевна	директор	учитель русского языка и литературы	40	28 лет

2. Маслобойникова Нелли Ивановна	зам. директора ВР	учитель русского языка и литературы	27	24 лет
3. Курносенкова Валентина Анатольевна	зам. директора по УВР	учитель биологии и географии	35	18 лет

Деятельность администрации регламентируется должностными инструкциями.

Высшим коллегиальным органом управления является совет школы, который избирается на основе положения о Совете школы, осуществляет общее руководство школой, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления представляют:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе;
- Совет лидеров (представляет интересы обучающихся);
- Общешкольный родительский комитет;
- Служба медиации.

Все структуры призваны совместно решать основные задачи общеобразовательного учреждения и обеспечивать ее развитие. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В школе реализуются образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования. В основу реализации образовательных программ заложен принцип преемственности.

В начальной школе все классы обучаются по программам, соответствующим ФГОС НОО и в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей. Обучение младших школьников ведется по УМК «Школа России».

В рамках реализации образовательной программы ФГОС НОО для учащихся предложено 26 кружков по направлениям: спортивно-оздоровительному (8), социальному (4), общеинтеллектуальному (14). Тематика кружков определяется запросом родителей.

Для обеспечения равных стартовых возможностей поступающим в первый класс в школе ежегодно реализуется программа «Школа будущих первоклассников».

В основной школе преподавание учебных предметов ведется по разным авторским линиям, УМК которых соответствуют требованиям ФГОС ОО и включены в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Для учащихся 9-х классов организована работа курсов по выбору с учетом их образовательных потребностей и перспектив: «Готовимся к ОГЭ по математике», «Индивидуальный итоговый проект».

Дополнительное образование в основной школе представлено 9 кружками по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Тематика кружков определяется запросом обучающихся и их родителей.

Обучающиеся начальной и основной школы, используя систему «Навигатор» имеют возможность реализовывать свои образовательные, творческие, интеллектуальные и другие потребности через занятия в кружках других школ города и учреждениях ДООУ на бесплатной основе.

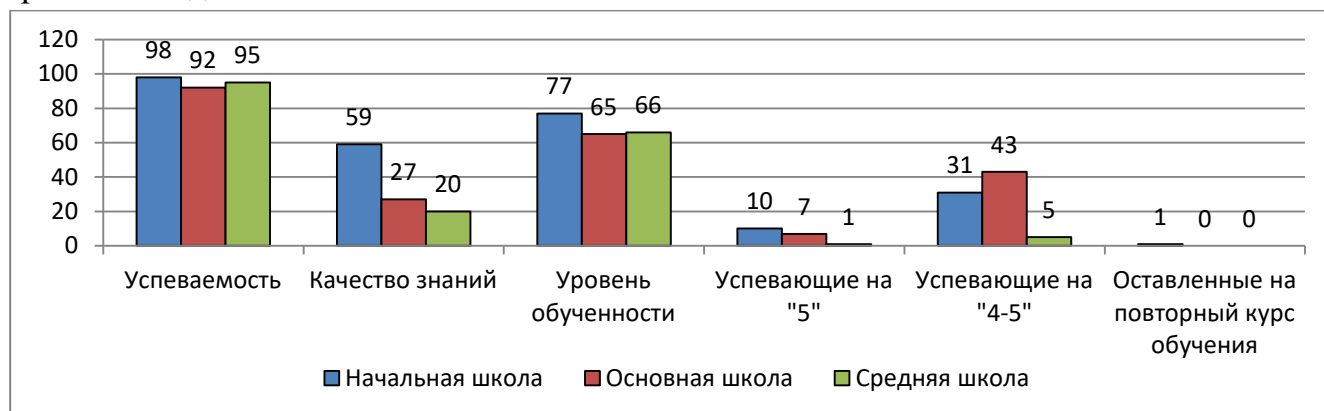
В средней школе образовательная программа реализует ФГОС СОО в универсальных 10 и 11 классах. Учебный план 10 и 11 класса составлен и реализуется с

учетом образовательных запросов и перспектив старшеклассников. На углубленном уровне изучается русский язык, предметы обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений и курсы по выбору изучаются на базовом уровне.

В рамках центра образования «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования и курсов по выбору для обучающихся 4 – 11 классов естественнонаучной и технологической направленности.

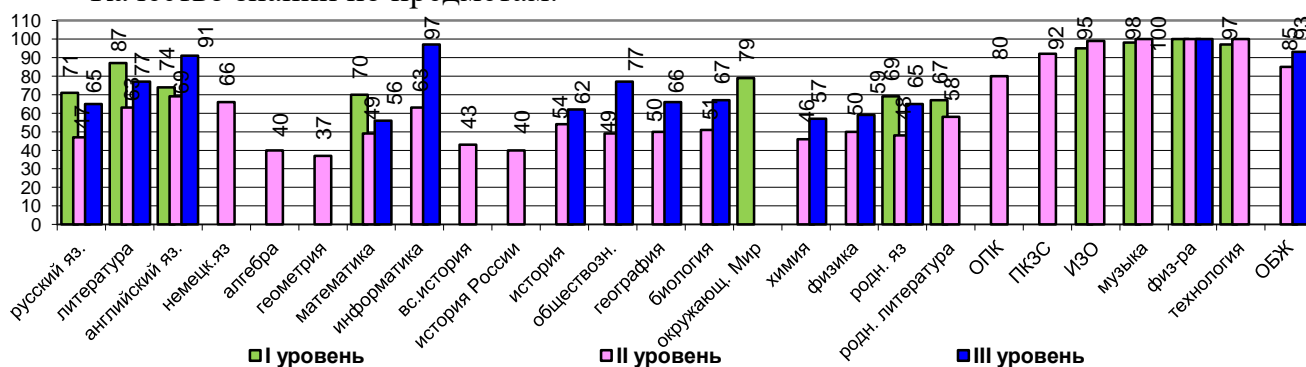
### 1.3.1. Результаты работы школы

В целом по школе успеваемость по итогам 2022 года составляет 95%, качество знаний низкое – 35%, уровень обученности средний – 69 баллов. В 2022 году успеваемость, качество знаний снизились на 3%, 13% соответственно к уровню прошлого года.



В начальной школе были переведены условно 3 обучающихся, из них один ликвидировал задолженность, один оставлен на повторный курс, один перешел в школу-интернат 8 вида. В основной школе по итогам года были переведены условно 13 обучающихся, из них 2 выбыли, остальные переведены в следующий класс по итогам аттестации по ликвидации задолженностей. В средней школе 1 ученик был переведен условно и выбыл в колледж на базе 9 классов.

### Качество знаний по предметам.



Высокое качество знаний традиционно по окружающему миру, ПКЗС, ОПК, ИЗО, технологии, музыке, ОБЖ, физической культуре. Высокое качество знаний:

- в начальной школе по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку;
- в основной школе по курсу ИИП;



– в средней школе - по литературе, английскому языку, информатике, астрономии, обществознанию, географии, биологии, элективным курсам: информатики, биологии и ИП.

Оптимальное качество знаний:

- в начальной школе по математике, русскому родному языку и русскому родному литературному чтению;
- в основной школе – по литературе, английскому и немецкому языкам, родной русской литературе, информатике, биологии, истории.
- в средней школе – по русскому языку, родному русскому языку, математике, истории, химии, физике, э.к. по математике, физике, обществознанию.

Допустимое качество знаний:

- в основной школе по родному русскому языку, математике, физике, химии, географии, всеобщей истории, обществознанию.

Низкое качество знаний по алгебре, геометрии, истории России в основной школе.

С учетом качества знаний по предметам, качество знаний по школе составляет 71% (высокое).

Снижение количественных показателей учебной деятельности в 2022г. произошло в основном в результате выпуска 11 класса с высоким качеством знаний, выбытия девятиклассников, успевающих на «4 - 5» в колледжи, лицеи, гимназии и появление детей, не говорящих или плохо говорящих на русском языке.

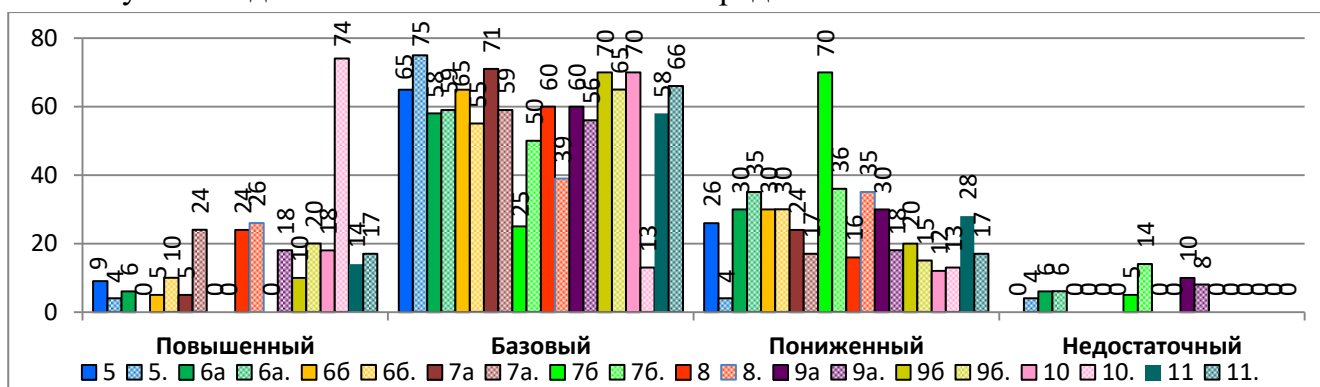
### **1.3.2. Уровень сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО в школе проводится стартовая и промежуточная диагностика сформированности МПР обучающихся начальной школы, в основной и средней школе по комплексным стандартизированным материалам и материалам СОИРО.

Результаты диагностики МПР начальной школы:

Результаты диагностики МПР на конец года: повышенный уровень сформированности МПР имеют 33 % обучающихся начальной школы, базовый уровень сформированности МПР – 43% обучающихся, 19 % – пониженный уровень и 5% обучающихся начальной школы имеют недостаточный уровень сформированности МПР.

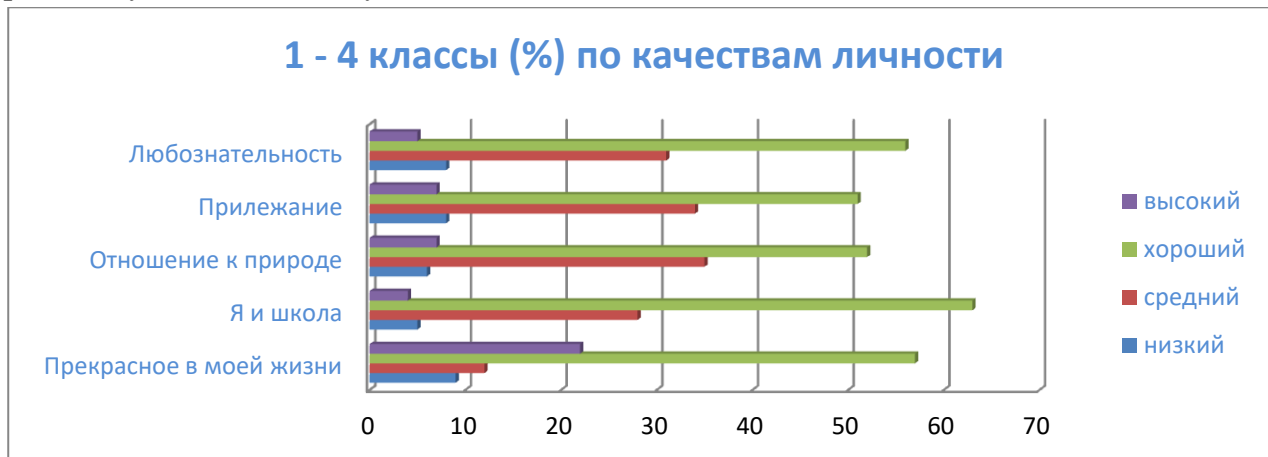
Результаты диагностики МПР основной и средней школы:



По результатам итоговой диагностики сформированности МПР для большинства

обучающихся основной и средней школы характерен базовый уровень – 56%, повышенный уровень в среднем имеют 19% обучающихся основной и средней школы, пониженный – 22%, недостаточный – 3%. Недостаточный уровень отмечается в 5, 6а, 7б, 9а классах. В сравнении с итогами стартовой диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика в 6б, 7а, 7б, 9-х, 10и 11 классах.

Сформированность личностных УУД проводилась на основе диагностики личностного роста обучающихся. Результаты диагностики:



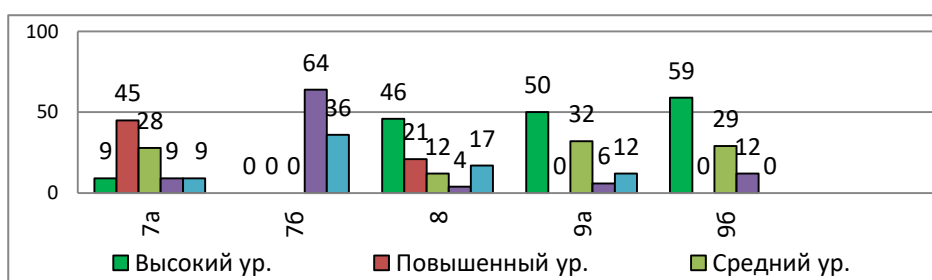
В мониторинге приняли участие учащихся 1 – 4 классов (99%). Показатели по всем направлениям, формирующим уровни воспитанности, хорошие. Высокий и хороший уровни воспитанности проявляют 68 % обучающихся, средний уровень – 22%, низкий уровень у 10% обучающихся.

В мониторинге приняло участие 60 учащихся 9 –11 классов (96,8%), 110 учащихся 5 –8 классов (93,2%). Таким образом, показатели по всем направлениям, формирующим нравственного человека устойчиво-позитивное (27,9%), ситуативно-позитивное отношение (45,2%) и позитивное (26,9%)

В 7 – 9 классах проводилась диагностика функциональной грамотности по 6 направлениям с использованием платформы РЭШ. Функциональная грамотность – это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Сформированность ФГ обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего образования и ориентации в мире профессий. Уровень сформированности ФГ определялся в соответствии с критериями предложенными в электронном банке заданий.

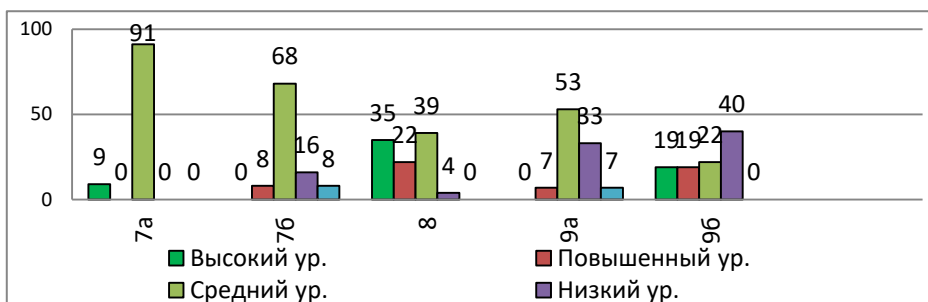
### Результаты диагностики читательской грамотности:

Наиболее высокий уровень сформированности читательской грамотности отмечается в 8 классе, наиболее низкий – в 7б классе. В 7а и 8 классах преобладает повышенный и высокий уровень сформированности ЧГ, в 9-х классах – высокий и средний. В 7б классе 100% показали низкий и недостаточный уровень. Только в 9б классе нет участников с недостаточным уровнем ЧГ.



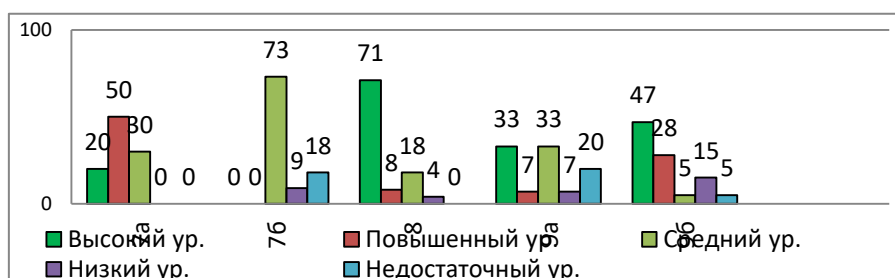
### Результаты диагностики естественнонаучной грамотности:

Наиболее высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности отмечается в 8 классе, наиболее низкий – в 9а классе. В 7-х классах и 9а классе преобладает средний уровень сформированности ЕНГ, в 8 – высокий и повышенный, в 9б высокий, средний, повышенный. При этом в 9-х классах 40% участников имеют низкий и недостаточный уровень. Недостаточный уровень отмечается в 7б и 9а классах.



### Результаты диагностики финансовой грамотности:

Наиболее высокий уровень сформированности финансовой грамотности отмечается в 8 классе, наиболее низкий – в 7б классе. В 7б классе преобладает средний уровень сформированности ФинГ, в 8 и 9а классах – высокий и средний,

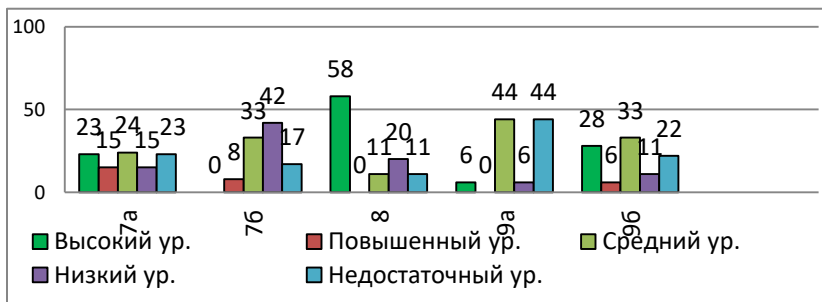


в 9б высокий и повышенный. При этом наибольший показатель недостаточного уровня сформированности ФинГ в 7б и 9а классах.

### Результаты диагностики математической грамотности:

Результаты 7а класса необъективны, т.к. в результате сбоя сохранились результаты только 5 участников. Наиболее высокий уровень сформированности математической грамотности отмечается в 8 классе, наиболее низкий – в 7б и 9-х классах. В этих классах преобладает низкий и недостаточный уровень сформированности МГ, в 8 – высокий и повышенный.

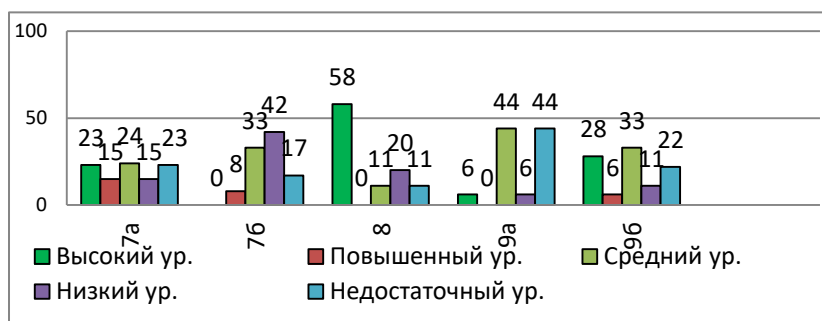
Результаты МГ в 9-х классах не в полной мере объективны, т.к. по причине возможного сбоя или некорректного выхода из программы не сохранились результаты отдельных заданий и учеников.



Результаты МГ в 9-х классах не в полной мере объективны, т.к. по причине возможного сбоя или некорректного выхода из программы не сохранились результаты отдельных заданий и учеников.

### Результаты диагностики глобальных компетенций:

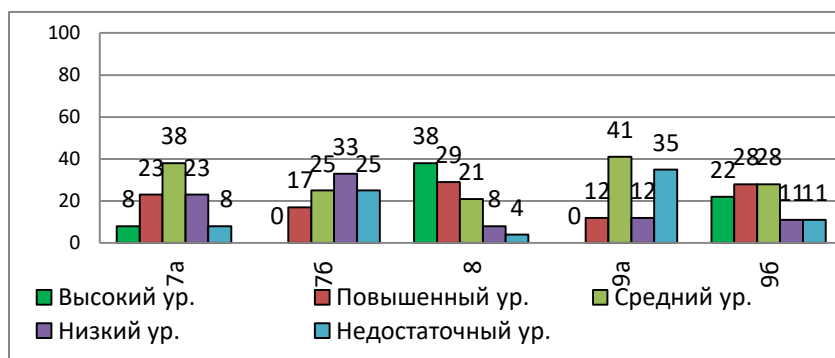
Наиболее высокий уровень сформированности глобальных компетенций отмечается в 8 классе, наиболее низкий – в 7б классе. В 7а и 9б классах преобладает высокий, повышенный и средний уровень сформированности ГК, в 8 классе – высокий, в 9б высокий и недостаточный. Наибольший показатель недостаточного уровня сформированности ГК в 9а классе.



Результаты МГ в 9-х классах не в полной мере объективны, т.к. по причине возможного сбоя или некорректного выхода из программы не сохранились результаты отдельных заданий и учеников.

### Результаты диагностики креативного мышления:

Наиболее высокий уровень сформированности креативного мышления отмечается в 8 и 9б классах, наиболее низкий – в 7б и 9а классах. В 8 и 9б классах преобладает высокий, повышенный уровень сформированности КМ, в 7а классе – повышенный и средний, в 7б средний и низкий, в 9а – средний и недостаточный. При этом стоит



отметить, что отдельные ученики не выполнили часть заданий по причине недостаточного уровня компьютерной грамотности. Следовательно, низкий и недостаточный уровень сформированности КМ – это показатель не только развития креативного мышления, но и навыков владения работой на ПК.

По итогам диагностики функциональной грамотности можно сделать вывод, что у подростков основной школы низкий уровень сформированности таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление соотношений.

### 1.3.3. Результаты ВПР

В соответствии с приказом директора школы от 01.09.2022 № 125 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах» проведены ВПР в

штатном режиме по материалам за курс предыдущего учебного года, предложенным ФИС ОКО.

### Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

В 5 классе ВПР проводились по 3 предметам: русский язык (2 части), математика и окружающий мир.

Успеваемость по русскому языку 95%, по математике и окружающему миру 100%. Качество знаний по русскому языку оптимальное - 68%, по окружающему миру и математике высокое – 100% и 84% соответственно.

65 – 68% обучающихся 5 класса подтвердили свои отметки за

предыдущий учебный год. Успеваемость и качество знаний по всем предметам ВПР в 5 классе выше итогов муниципального, регионального и федерального уровней.

### Результаты ВПР в обучающихся

#### 6-х классов

В 6-х классах ВПР проходила по 4 предметам: русский язык, математика, биология и история.

Успеваемость по русскому языку 81%, математике – 92, биологии - 91%, истории – 94%.

Качество знаний по русскому языку низкое (36%), по истории допустимое (47%) по биологии (52%) и математике (61%) оптимальное.

В среднем 59 % обучающихся 6-х классов подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год. В целом результаты ВПР в параллели 6-х классов сопоставимы с результатами муниципального, регионального и федерального уровней.

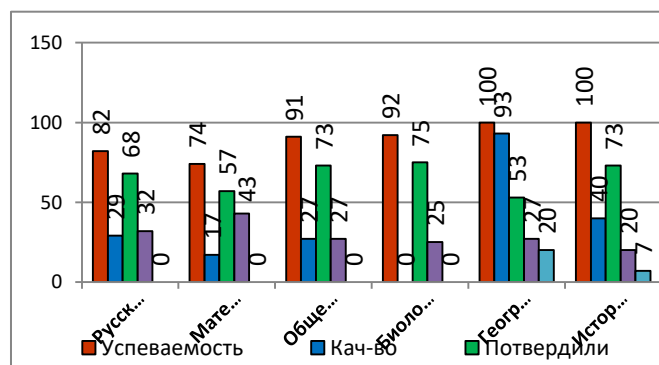
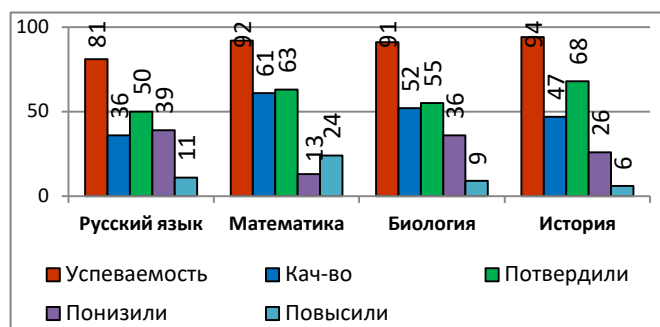
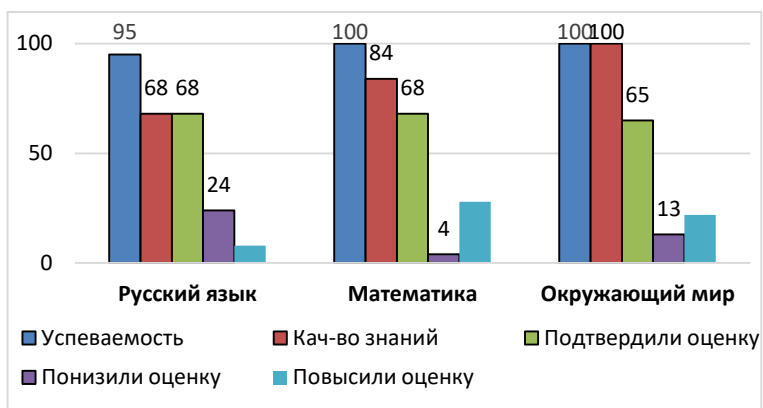
### Результаты ВПР обучающихся 7-х классов

В 7-х классе ВПР проходила по 4 предметам: русский язык, математика – для всей параллели, 2 предмета на основании случайной выборки: 7а – история и география, 7б – обществознание и биология.

Успеваемость по русскому языку 82%, математике 74%, обществознанию 91%, по истории и географии 100%. Качество знаний по русскому языку, математике, обществознанию (76) и биологии (76) критическое, по истории (7а) допустимое и географии (7а) оптимальное.

В среднем 54 % обучающихся 7-х класса подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год. В целом результаты ВПР в 7б классов ниже в 7а сопоставимы или незначительно выше результатов муниципального, регионального и федерального уровней.

### Результаты ВПР обучающихся 8 класса:



В 8 классе ВПР проводились по 5 предметам: русский язык, математика, история, география, английский язык.

Успеваемость по русскому языку и физике – 90%, математике – 91%, английскому языку – 95%, по истории – 90%, по географии – 100%. Качество знаний по русскому и английскому языкам низкое, по математике и истории допустимое, по географии оптимальное.

В среднем 67% обучающихся 8 класса подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год. Качество знаний по всем предметам, исключая историю сопоставимо или выше результатов муниципального, регионального и федерального уровней, по истории незначительно ниже.

#### Результаты ВПР обучающихся 9-х классов:

В 9х классах ВПР проводились по математике и русскому языку, в 9а по химии и обществознанию, в 9б – по физике и истории. Успеваемость по русскому языку 86%, по математике – 79%, в 9а - по химии 94%, по обществознанию – 79%, в 9б классе по физике – 95%, по истории – 100%. Качество знаний по русскому языку химии и обществознанию в 9а классе критическое, по математике – низкое, в 9б по физике – допустимое, по истории оптимальное.

В среднем 66% обучающихся 9-х классов подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год. Качество знаний по русскому языку, химии и обществознанию ниже результатов муниципального, регионального и федерального уровней, по математике, физике и истории сопоставимы или незначительно выше.

Итоги ВПР признаны объективными. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки. По итогам анализа типичных ошибок были внесены изменения в содержание рабочих программ на текущий учебный год.

#### 1.3.4. Результаты государственной итоговой аттестации

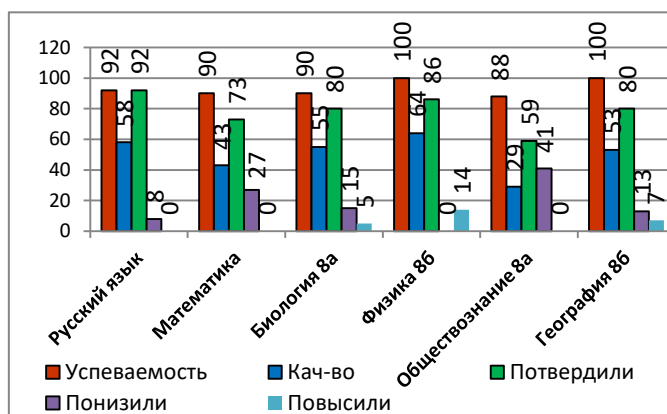
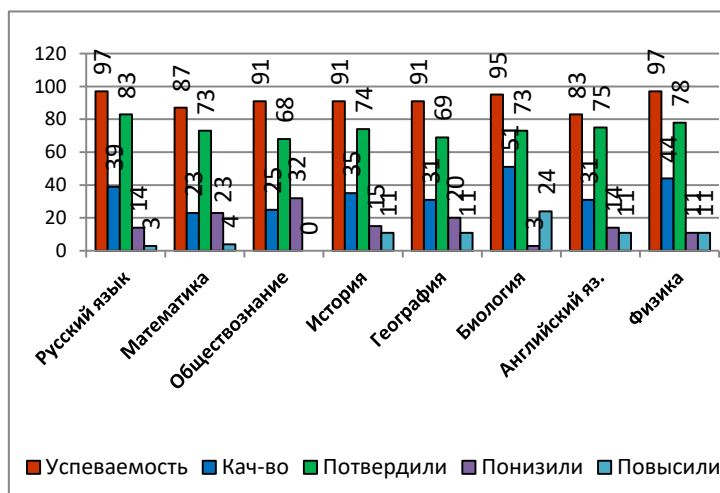
##### За курс основной школы (9 классы)

К ГИА за курс основной школы решением педсовета от 18.05.2021 № 7 были допущены все 36 учеников 9-х классов. .

В 2022 г. все обучающиеся 9-х классов проходили ГИА за курс основной школы проходила в форме ОГЭ: по 2 обязательным предметам – русский язык и математике и двум предметам по выбору обучающихся. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование.

##### Результаты ГИА

Все выпускники 9-х классов получили «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку.





Результаты ОГЭ.

Математика:

Предмет	Класс	Кол-во уч-ков	Результаты			Ср. балл	Успеваемость	Кач-во знаний	Уровень обуч-ти	Годовую оценку (в%)		
			«5»	«4»	«3»					подтвердили	сдали выше	сдали ниже
Математика	9а	20	0	11	9	3,6	100	55	51	40	25	35
	9б	16	0	12	4	3,8	100	75	57	50	31	19
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>27</b>

Русский язык:

Предмет	Класс	Кол-во уч-ков	Результаты			Ср. балл	Успеваемость	Кач-во знаний	Уровень обуч-ти	Годовую оценку (в%)		
			«5»	«4»	«3»					подтвердили	сдали выше	сдали ниже
Русский язык	9а	20	15	2	3	3,6	100	85	87	35	60	5
	9б	16	7	4	5	3,8	100	69	71	31	56	13
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>33</b>	<b>58</b>	<b>9</b>

Все ученики успешно прошли ГИА по обязательным предметам. Средний балл по математике 3,7, качество знаний оптимальное, уровень обученности низкий. По математике 45% девятиклассников подтвердили свои годовые оценки, 25% сдали выше, 35% - ниже.

Средний балл по русскому языку 3,7, качество знаний высокое, уровень обученности средний. По русскому языку 33% девятиклассников подтвердили свои годовые оценки, 58% сдали выше и 9% - ниже.

Результаты ОГЭ по выбору:

Предмет	Кол-во уч-ков	Результаты			Ср. балл	Успеваемость	Кач-во знаний	Уровень обуч-ти	Годовую оценку (в%)		
		«5»	«4»	«3»					подтвердили	сдали выше	сдали ниже
Английский язык	3	1	2	-	4,3	100	100	76	33	-	67
Обществознание	19	3	7	9	3,7	100	53	56	74	26	-
История	7	1	3	3	3,7	100	57	57	57	29	14
Физика	3	-	1	3	3,3	100	33	45	67	-	33
Информатика	14	1	5	8	3,5	100	43	51	36	-	64
Химия	9	3	3	3	4,0	100	67	67	44	22	34
Биология	10	3	3	4	3,9	100	60	64	40	40	20
География	6	1	4	1	4,0	100	83	65	67	33	-
Литература	1	-	-	1	3,0	100	0	36	-	-	1

По итогам ГИА по предметам по выбору высокое качество знаний показали обучающиеся 9-х классов по английскому языку и географии, критическое – по литературе, низкое по физике, допустимое по информатике, по остальным предметам – оптимальное.

По итогам ГИА все 36 выпускников основной школы получили аттестаты о основном общем образовании, из них 1 получил аттестаты с отличием. Отличники подтвердили свои результаты на ГИА.

**За курс средней школы (11 класс)**

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы решением педагогического совета от 20.05.2022 № 8 были допущены все 15 обучающихся 11 класса. На итоговом сочинении все выпускники получили «зачет».

В 2022 г. все выпускники 11 класса проходили ГИА за курс средней школы в форме ЕГЭ. Обязательным для получения аттестата о среднем общем образовании являлся ЕГЭ по русскому языку и математике базового или профильного уровней. Остальные предметы выпускники 11 класса выбирали исходя из своих образовательных потребностей.

#### Результаты ГИА

Предмет	Кол-во уч-ков	Ср. балл	по школе		Сдали		
			max	min	Выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	15	69,00	87	53	15	-	-
Математика (П)	6	56,33	70	34	6/5	-	0/1
Математика (Б)	9	5,0	5	4	9	-	-
Информатика	2	32,50	98	14	1	-	1
Обществознание	4	61,80	62	32	3	-	1
Биология	5	42,20	62	21	4	-	1
Химия	2	65,00	69	61	2	-	-
Английский язык	2	52,50	72	33	2	-	-
История	1	100,00	100	-	1	-	-
Физика	3	47,3	52	41	3	-	-

По итогам ЕГЭ все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них один аттестат с отличием и золотую медаль. Золотой медалист имеет достаточно высокие баллы по итогам 3 ЕГЭ 2836. (по итогам 3-х экзаменов).

Итоги ЕГЭ с одной стороны подтверждают результаты обучения за курс средней школы, с другой свидетельствуют о том, что выпускники средней школы часто выбирают некоторые экзамены по принципу «на всякий случай» и не готовятся к сдаче ЕГЭ, показывая на экзамене остаточные знания.

#### **1.3.5. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах:**

Одним из направлений работы школы является - создание системы поддержки одаренных детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках программы развития школы. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня, Днях науки.

Ежегодно обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2022г. олимпиады по физике, математике, биологии, химии, информатике проводились в он-лайн режиме на платформе «Сириус», остальные – по материалам, разработанным МЭК. Цель ВсОШ: активизация познавательной деятельности учащихся, повышение интереса учащихся к изучаемым дисциплинам, выявление и сопровождение школьников, обладающих выраженными интересом и способностями к творчеству и наукам.

В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 111 учащихся (63% всех учеников 4 – 11 классов, что на 12% выше уровня прошлого года). Т.к. ученики принимали участие в нескольких олимпиадах: от 1 до 13, то в этом году было 272 участника. Школьники, принявшие участие более чем в одной олимпиаде, составляют 54% от общего количества. Стали призерами 85 участников, победителями 53.

№	Предмет	Количество участников по классам	Кол-	Кол-во	Кол-во
---	---------	----------------------------------	------	--------	--------



п/п		4	5	6	7	8	9	10	11	во уч-ков	победителей	призеров
1.	Биология		4	6	9	1	10	2	-	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
2.	География		-	5	9	5	9	1	2	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3.	Английский яз.		5	5	5	5	3	2	1	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
4.	Информатика		-	-	-	2	-	-	2	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5.	История		-	1	10	-	4	2	1	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
6.	Литература		1	1	7	2	4	1	-	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
7.	Математика	5	5	7	7	2	6	2	-	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
8.	Обществознание		-	1	7	2	5	2	-	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
9.	ОБЖ		-	-	1	2	6	2	1	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
10.	Русский язык	6	-	3	6	2	2	1	-	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
11.	Технология		-	3	12	7	-	-	-	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
12.	Физика		-	-	-	2	3	1	-	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
13.	Физическая культура		-	13	5	2	8	-	-	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>9</b>
14.	Химия		-	-	-	4	2	1	-	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>78</b>	<b>38</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>272</b>	<b>53</b>	<b>85</b>

По итогам I этапа ВсОШ и с учетом результатов 2 этапа олимпиады прошлого учебного года для участия во 2 этапе заявлено 55 участников. Участвовало в олимпиадах муниципального этапа 42 участника. Снижение количества участников от числа заявленных произошло по причине болезни учащихся и отъезда на соревнования и конкурсы в рамках работы ДОУ. Стали победителями муниципального этапа олимпиад 5 участников, призерами – 16 участников.

Предмет	Количество	
	Победителей	Призеров
География	0	1
История	0	1
Технология	5	0
Обществознание	0	3
Физкультура	2	3
ОБЖ	1	1
Русский язык	0	2
Английский язык	1	1
Биология	1	5

Количество участников 2 этапа относительно уровня прошлого года снизилось на 8%, качество участия – на 21%.

По итогам 2 этапа один ученик 9 класса был приглашен к участию в региональном этапе ВсОШ по биологии, но не принял участия в связи с всероссийским конкурсом по музыке.

Итоги участия в олимпиадах, свидетельствуют о дифференцированном подходе учителей к работе с одаренными и высоко мотивированными к учению обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности. Обучающиеся с высокой мотивацией и способностями имеют возможность получить знания и умения выше базового уровня. При этом стоит отметить, что в связи с большой загруженностью учителей, времени на работу с одаренными детьми недостаточно. Кроме того высокомотивированные на учение дети стараются охватить как можно больше мероприятий для участия, т.к. не определили для себя приоритетные направления, а это снижает качество участия, т.к. не хватает времени на полноценное изучение предметного направления.

Основная цель школьной олимпиады: раннее выявление одаренных детей, их поддержка и мотивация к саморазвитию. В предметных олимпиадах «Шаг в будущее» приняли участие 37 ученика (40% учащихся 1 – 4 классов), 88 участников. Из 37 учащихся 1-4 классов приняли участие в 2 - 4-х олимпиадах 73%. Стали победителями 13, призерами – 31 участник.

№ п/п	Предмет	Количество участников в классах				итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кач-во участия (%)
		1	2	3	4				
1.	Русский язык	4	3	12		19	2	10	63
2.	Математика	3	8	12		23	4	10	61
3.	Окружающий мир	3	6	11	4	24	3	8	46
4.	Литературное чтение	3	5	11	3	22	4	3	32
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>88</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>51</b>

Количество участников олимпиады к уровню прошлого года и качество участия повысилось на 11% и 10% соответственно.

### 1.3.6.Результату участия школьников в НПК, конкурсах, соревнованиях, слетах, конференциях и т.д.

Анализ результатов участия в НПК.

Год	Количество работ	Количество призовых мест	Качество участия
2020/21	8	1 место -2, 2 место -1, 3 место -4	78,5%
2021/22	7	1 место -1, 2 место -4, 3 место -0	71 %
2022/23	8	1 место -5, 2 место -1, 3 место - 2	100%

Таким образом, в 2022/2023 учебном году увеличилось количество работ, представленных на научно-практическую конференцию школьников «Старт в науку – 2022». Возросло количество 1 мест – 5. Были представлены 2 работы на первый тур конкурса «Шаг в науку – 2022». В 2021/2022 учебном году обучающиеся нашей школы не приняли участие в данном туре.

Качество участия образовательного учреждения в научно-практической конференции школьников «Старт в науку – 2022» достигло 100%.

Более 80% учеников школы в течение 2022-2023 года принимали участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, слетах и спартакиадах разных направлений и уровней. Результаты участия:

Направление / Уровень участия	Спортивно-патриотическое	Духовно-нравственное	Художественно-литературное	Прикладное	Экологическое	Интеллектуальное
Районный	участ.-9+11 ком. 1 м.-4 2 м.-2 3 м.-3	участ.-7+1 ком. 1 м.-3 2 м.-3 3 м.-1	участ.-23  1 м.-2	участ.-5  1 м.-2 2 м.-1 3 м.-2	участ.-14+8 ком. 1 м.-5 2 м.-3 3 м.-6	участ.-18+6 ком. 1 м.-8 2 м.-5 3 м.-5
Областной	участ.-5 1 м.-2 2 м.-2	участ.-14 1 м.-1 2 м.-2	участ.-25 1 м.-2 2 м.-1	участ.-18 1 м.-3 2 м.-4	участ.-8 1 м.-3	участ.-5+1 ком. 1 м.-4

	3 м.-1	3 м.-1	3 м.-3	3м.- 1	3м.- 1	2 м.-1
Всероссий-ский	участ.- 12 +1ком 1м.-4	участ.- 5+1 ком	участ.-7 1 м.-3	участ.-4 1 м.-2 2 м.-2	участ.-4 1 м.-1	участ.- 16 1 м.-4
Междунард-ные	участ.-64	-	-	участ.-33	участ.- 27 1 м.-1	-

Уровень и качество участия в международных конкурсах, играх, конференциях и т.д. в 2022- 2023 году остался на прежнем уровне, а уровень участия во Всероссийских и областных значительно повысился.

#### 1.4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заключения ПМПК организовано индивидуальное обучение на дому.

Средняя наполняемость классов по школе – 20 учеников, в т.ч. в начальной школе – 25 учеников, в основной– 20 и средней школе – 12.

Образовательный процесс организован с учетом требований к максимально допустимой нагрузке обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиН и с учетом эпидемиологической обстановки. Продолжительность уроков 40 минут, в 1 классах в 1 полугодии – 30 минут. Перемены по 10 - 15 минут. Занятия ведутся в одну смену. Запланированная продолжительность учебного года 34 учебные недели, в 1-х классах 33 учебные недели, в 9-х и 11-х – 33 учебные недели без учета периода ГИА.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

– Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

2. Нормативных документов Министерства просвещения РФ:

– приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

– приказ Министерства просвещения РФ от 20мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766);

– примерная основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования.

3. Документов МБОУ СШ №9: Устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной регистрации, программа развития. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

### 1.5. Востребованность выпускников школы

В 2022 году основную школу окончили 36 выпускников, из них поступили в: 10 класс своей школы – 14, других школ города – 1, в лицей им. Кирилла и Мефодия г. Смоленска – 3, в СПО – 18 (72% бюджетные места).

Среднюю школу окончили 15 выпускников, из них поступили в: ВПО – 9 (44 % бюджетные места), СПО – 4 (100% бюджетные места), 2 устроились на работу и учатся заочно.

### 1.6. Качество кадрового обеспечения

#### 1.6.1. Распределение педагогов по стажу работы:

Предмет	Число учителей	Стаж работы (лет)				
		до 2	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Более 20
Математика	1	-	-	-	-	1
Физика	1	-	-	-	-	1
Информатика	-	-	-	-	-	-
Русский язык и литература	3	-	-	-	-	3
История и обществознание	1	-	-	-	-	1
Химия	1	-	-	-	-	1
Биология	1	-	-	-	-	1
География	1	-	-	-	-	1
Иностранный язык	2	-	1	-	-	1
Физическая культура	1	-	-	-	-	1
Технология	1	-	-	-	-	1
ИЗО	1	-	-	-	-	1
Музыка	1	-	-	-	-	1
ОБЖ	1	-	-	-	-	1
Начальные классы	4	-	-	-	-	4
Социальный педагог	1	-	-	-	-	1
Педагог-психолог	1	-	-	-	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>4,5%</b>	<b>0%</b>	<b>4,5%</b>	<b>91%</b>

#### 1.6.2. Распределение педагогов по категориям:

Предмет	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого
Математика	-	-	1	-	1
Физика	-	-	1	-	1
Информатика	-	-	-	-	-
Русский язык и литература	-	-	1	2	3
История	-	-	1	-	1
Химия	-	-	-	1	1
Биология	-	-	-	1	1
География	-	-	-	1	1
Иностранный язык	1	-	-	1	2
Физическая культура	-	-	-	1	1
Технология	-	-	-	1	1
ИЗО	-	-	1	-	1
Музыка	-	-	-	1	1
ОБЖ	-	-	1	-	1
Начальные классы	-	-	-	4	4
Социальный педагог	-	-	-	1	1
Педагог-психолог	-	-	1	-	1
ИТОГО	1	-	7	14	22
%	4 %	0%	32%	64%	100%

### ***1.6.3 Распределение педагогов по образованию:***

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Среднее общее	Итого
Русский язык и литература	3	-	-	-	-	3
Математика	1	-	-	-	-	1
История и обществознание	1	-	-	-	-	1
Физика	1	-	-	-	-	1
Химия	1	-	-	-	-	1
География	1	-	-	-	-	1
Биология	1	-	-	-	-	1
Английский язык	1	1	-	-	-	2
ИЗО, черчение	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	1	-	-	-	-	1
ОБЖ	1	-	-	-	-	1
Начальные классы	4	-	-	-	-	4
Технология	-	1	-	-	-	1
Музыка	-	-	-	1	-	1

Социальный педагог	1					1
Педагог-психолог	1					1
Итого:	18	2	-	2	-	22
%	82%	9%	-	9%	-	100

#### 1.6.4. Аттестация педагогов и администрации за учебный год:

№\п	Ф.И.О	Предмет	Категория до аттестации	Категория после аттестации
1	Василькова Н.В.	начальные классы	высшая	высшая
2	Данилова Л. Д.	начальные классы	высшая	высшая
3	Курносенкова В.А.	биология	высшая	высшая
4	Шустова Е. А.	география	высшая	высшая
5	Маслобойникова Н. И.	русский язык, литература	высшая	высшая

#### 1.6.5. Курсовая переподготовка за учебный год:

№ п/п	Ф.И.О.	Тема курсов	Должность
1	Хайкова Е.А.	«Образовательный интенсив для руководителей ОО».	Директор школы
2	Курносенкова В. А.	«Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО».	Зам.директора по УВР
3	Алексеева О.А.	«Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО».	Зам.директора по МР
4	Маслобойникова Н. И.	«Организационно-методическое обеспечение профорientационной деятельности педагога-новатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Зам.директора по ВР
5	Алексеева О.А.	Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника	Учитель начальных классов
6	Антонова И. Д.	Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника	Учитель начальных классов
7	Василькова Н.В.	Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника	Учитель начальных классов

#### 1.6.6. Результаты участия педагогов в конкурсах и мероприятиях

Конкурс, мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>		
Форум работников образовательных организаций Ярцевского района «Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания и возможные пути их решения»	Маслобойникова Н. И.	выступление
Районный конкурс «Лучший школьный двор»	Романюк Е. А.	I место
Районный смотр природоохранительной работы	Романюк Е. А.	I место
Природоохранительная акция «ЭКОёлочка-2022»	Романюк Е. А.	II место
Заседание МПГ учителей русского языка и литературы	Маслобойникова Н. И.	выступление

«Современный урок как условие выхода на новый образовательный уровень в ходе реализации обновлённых стандартов».		
Заседание РМО учителей начальных классов «Развитие творческих способностей младших школьников».	Данилова Л. Д.	выступление
Заседание МПГ учителей начальных классов по теме «Активные методы обучения, направленные на формирование и развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»	Антонова И. Д.	выступление
Заседание МПГ зам. директоров школ и зам.заведующих ДОУ по ВМР по теме «Патриотическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО»	Данилова Л. Д.	выступление
Единый методический день	Маслобойникова Н. И. Максимович Н.Е. Шустова Е.В. Василькова Н.В. Шустова Е.В. Киселёва И.С. Рыжанкова Н. А.	выступления
Районный этап Всероссийского экологического диктанта	Максимович Н.Е.	участие
<i>Региональный уровень</i>		
Областной конкурс «Мой школьный двор»	Романюк Е.В.	I место
Региональная научно-практическая конференция «Математическая функциональная грамотность школьников: формирование и оценка»	Антонова И. Д. Алексеева О. А. Василькова Н. В.	участие
<i>Всероссийский уровень</i>		
Всероссийский военно-патриотический диктант	Киселёва И.С.	участие
Всероссийский географический диктант-2022	Шустова Е.В. Дроздова И. И. Матвеева Н. С. Маслобойникова Н. И.	участие
Всероссийская акция «Билет в будущее»	Хайкова Е.А. Маслобойникова Н. И. Матвеева Н. С.	Благодарственное письмо
Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов в качестве педагога-навигатора проекта	Маслобойникова Н. И.	Участие

### 1.6.7. Награждение педагогов

№	Ф.И.О.	Предмет или должность	Награды
1	Курносенкова В.А.	Зам. директора по УВР	Благодарственное письмо Смоленской областной Думы
2	Антонова И.Д.	Учитель начальных классов	Почётная грамота Комитета по образованию при Главе муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
3	Антоненкова И.Д.	Социальный	Почётная грамота Комитета по образованию при

		педагог	Главе муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
--	--	---------	---

### **1.7 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека средней школы № 9 состоит из совмещённого читального зала на 18 посадочных мест и абонементов. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, сканер, принтер и ксерокс. Обучающиеся имеют возможность работать с печатной продукцией в читальном зале, находить информацию в Интернете, распечатывать необходимый материал. Выход в Интернет имеет фильтр, ограничивающий посещение отдельных сайтов. Также ученики имеют возможность использовать беспроводной Интернет.

Библиотека с читальным залом обеспечивают школьников и педагогов учебной и дополнительной литературой, периодическими изданиями разных направлений. На 31.12.2022 фонде библиотеки: 4360 экземпляров учебной литературы. Общий фонд библиотеки насчитывает 12258 экземпляров, в т.ч. художественную, техническую, естественнонаучную, учебно-методическую литературу. Также в библиотечном фонде школы имеется около 350 экземпляров периодических изданий для детей и педагогов.

Обеспеченность обучающихся учениками в соответствии с УП школы и ФПУ: начальная школа – 100%, основная школа – 100%, средняя школа - 100% с учетом электронных версий. Школа уделяет большое внимание обновлению библиотечного фонда, прежде всего учебной литературы, соответствующей ФГОС и ФПУ.

### **1.8. Материально-техническая база**

В школе функционирует кабинетная система обучения. Кабинеты оборудованы наглядным, демонстрационным и дидактическим материалом.

Все учебные помещения оборудованы персональными компьютерами или ноутбуками, в 19 кабинетах имеются мультимедийные приставки, кабинет № 36 оборудован интерактивной доской, в 2-х кабинетах имеются устройства для работы досок в интерактивном режиме, в 2-х – документ-камеры.

Практически все ПК и ноутбуки имеют выход в Интернет, в т.ч. беспроводной. Видео-, ауди- и мультимедийная аппаратура, выход в Интернет позволяют использовать современные формы и методы обучения, ЭОР, интерактивные учебные пособия, организовывать работу с применением дистанционных технологий обучения.

Под руководством учителя технологии Романюк Е.А. в школе постоянно совершенствуется и функционирует зимний сад и живописный пришкольный участок. Зимний сад, пришкольный участок – место проведения практических и исследовательских работ для школьников, а также экскурсий для воспитанников детских садов микрорайона

Школьный музей активно используется для проведения уроков и внеурочных мероприятий патриотической, этнокультурной, направленности.

Актный зал школы требует ремонта и современного технического оснащения, но продолжает активно использоваться для проведения школьных мероприятий.

Также в школе работают медицинский и прививочный кабинеты, где проводится вакцинация детей, профосмотры и первичный прием школьников.

Школьная столовая на 300 посадочных мест и буфет обеспечивают школьников горячим питанием.

Для занятий физической культурой и проведения занятий спортивных секций и мероприятий имеются: большой спортивный зал (270 м<sup>2</sup>) и малый (64,7 м<sup>2</sup>),



оборудованные спортивным инвентарем на 93 %, тренажерный зал (66,8 м<sup>2</sup>), оборудован действующими тренажерами на 89%.

Для организации летнего отдыха детей школа, используя собственные ресурсы и ресурсы других образовательных учреждений ежегодно организует работу летнего лагеря с дневным пребыванием. Летом 2022 года в пришкольном лагере отдыхало 28 школьников.

Система безопасности в школе включает следующие направления: нормативно-правовая база по ОТ учащихся и работников школы, пожарная безопасность, медицинская помощь и профилактика, физическая безопасность, материально-техническая безопасность.

С 01.09.2023 на базе школы функционирует центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. В рамках данного центра функционируют 2 оборудованных кабинета: физики и химии.

### **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников по уровням образования;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса и школьного сообщества;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по ВШК;
- аналитические справки руководителей МО;
- аналитические справки, протоколы рабочей или творческой групп.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с общеобразовательной программой школы, а также медицинские и психологические данные.

Результаты функционирования ВСОКО – результаты и показатели деятельности ОУ, которые используются для анализа, определения уровня ближайшего и перспективного развития школы, определения проблемного поля и путей решения.

## 2. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию, 2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	285 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	162 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	97 / 34 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,00 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовая - профильная	5,0 53,33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - базовый уровень - профильный уровень	0/0 человек/% 0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	1/7 человек/%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	230/81 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134/46 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	33/11 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	16/ 6 человек/%
1.19.3	Международного уровня	1/0,3 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	40/13 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40/13 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	периодически 100% постоянно 1/ 0,3 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/91 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/ 82 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/9 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	–
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/ 95 человек/%
1.29.1	Высшая	14/64 человек/%
1.29.2	Первая	7/ 32 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/ 4 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/ 77человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 4 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/ 59 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/ 100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 95 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	264/ 93 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв.м

### 2.1. Анализ показателей деятельности школы.

Анализ показателей работы школы позволил определить основные тенденции деятельности:

положительные	проблемные
- все выпускники основной и средней школы получили аттестаты, - все выпускники основной и средней школы	- отрицательная динамика численности учащихся, - наличие условно переведенных и

<p>трудоустроены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средние показатели качества ГИА в 11 классах по школе выше или на уровне региональных показателей,</li> <li>- показатели ВПР объективны;</li> <li>- высокий уровень квалификации педколлектива,</li> <li>- педработники успешно подтверждают или повышают свои квалификационные категории,</li> <li>- успешно функционирует система поощрения учителей,</li> <li>- учебная литература, используемая в образовательном процессе соответствует ФПУ № 854,</li> <li>- материально-техническое оснащение учебного процесса повысилось в связи с открытием «Точки роста»,</li> <li>- созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений,</li> <li>- успешно решаются проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий,</li> <li>- благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>оставленных на повторный курс обучения обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение качества знаний в классах,</li> <li>- старение коллектива школы,</li> <li>- нет молодых перспективных педагогов,</li> <li>- учителя-предметники основной и средней школы не в полной мере реализуют возможности работы с одаренными детьми во внеурочное время в связи с высокой нагрузкой на учителей и учеников,</li> <li>- обилие внешней отчетности, мониторингов, диагностик, конкурсов и мероприятий с обязательным участием снижает качество участия и приводит к профессиональному выгоранию и негативному отношению к предлагаемым мероприятиям как со стороны учителей, так и обучающихся,</li> <li>- большинство учителей не имеют внутренней мотивации к участию в профессиональных конкурсах по выше указанным причинам,</li> <li>- особенности социального окружения школы и контингента не позволяют в полной мере обеспечить качественное сотрудничество школы с родителями,</li> </ul>
---	--

## **2.2. Задачи развития школы на 2023 год**

1. Обеспечить внедрение и выполнение требований обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования согласно графику).
2. Разработать и реализовывать основные образовательные программы НОО, ООО, СОО разработанных в соответствии с ФОП и требованиями обновленных ФГОС.
3. Обновить локальные акты школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
4. Повысить эффективность использования кадровых и материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
5. Оптимизировать условия, обеспечивающие развитие и совершенствование творческой и профессиональной активности педагогов.
6. Активизировать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

7. Классным руководителям, учителям и администрации школы продумать эффективные методы работы по сохранению контингента обучающихся и формированию положительного имиджа школы.
8. Применять эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одарённых и талантливых детей на основе использования ресурсов ОО и центра образования «Точка роста».
9. Повысить эффективность работы с трудными подростками и их семьями, состоящими на внутришкольном и других видах учета;
10. Учителям-предметникам использовать технологии дистанционного обучения с использованием образовательных платформ для организации работы с часто болеющими обучающимися, обучающимися с ОВЗ, одаренными детьми и на период карантинных мероприятий.
11. Психологу школы оптимизировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к обучению и повышенный уровень тревожности.
12. Активизировать работу на уроках и во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности по всем направлениям с использованием платформы РЭШ или ЯКласс.
13. Повысить эффективность работы по формированию единого проектного пространства школы в целях формирования навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности и развития МПР;
14. Классным руководителям способствовать развитию личности каждого ученика и строить индивидуальную траекторию развития на основе педагогических и психологических диагностических результатов в соответствии с программой воспитания.
15. Продолжить работу по организации внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, через волонтерское движение, РДДМ «Движение Первых», Юнармейское движение, семейные субботы, олимпиадное движение, социальные проекты, работу спортивных клубов и т.д.;
16. Активизировать работу по привлечению родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности, в т.ч. проектной и исследовательской деятельности.
17. Администрации школы продолжить работу по совершенствованию материально-технической, учебно-методической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Директор школы:



*Хайкова*

Е.А. Хайкова