


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 9 г. Ярцево Смоленской области


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Антонова И.И.
Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

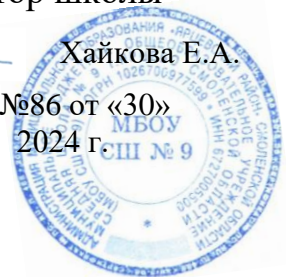
Заместитель директора
по МР

 Алексеева О.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Хайкова Е.А.
Приказ №86 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Педагогическая коррекция»

2 класс

Количество часов	34 часа (1 час в неделю)
Программа	Рабочая программа кружка составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №9.
Уровень образования	Начальное общее образование

Учитель: И. Д. Антонова

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ№9.

Внеурочная деятельность в рамках данного курса представляет индивидуальные и подгрупповые занятия по восполнению пробелов в знаниях по следующим предметам: русский язык, математика.

Содержание курса обеспечивает формирование у обучающихся познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья для повседневной жизни и практической деятельности.

Воспитательный потенциал рабочей программы реализуется через содержание учебного материала, обеспечивающего достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- ✓ учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- ✓ учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- ✓·учиться выражать свои мысли;
- ✓·учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- ✓••овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Педагогическая коррекция»

Содержание программы направлено на создание условий для преодоления следующих общих трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

Трудности в освоении программы русского языка:

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- не различение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических различных частей речи, не различение частей речи; признаков
- не различение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;

- не различение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- не сформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

Трудности в освоении программы математики:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;

- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.

Тематическое планирование и содержание

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1
2.	Сложение и вычитание. Решение задач.	1
3.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1
4.	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. Число 0.	1
5.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1
6.	Решение задач.	1
7.	Слово и его значение. Синонимы и антонимы	1
8.	Свойства сложения. Решение задач.	1
9.	Звуки и буквы	1
10.	Устные приемы вычислений в пределах 100	1
11.	Правописание безударных гласных в корне.	1

12.	Решение уравнений методом подбора.	1
13.	Правописание ь знака в середине и в конце слова	1
14.	Буквенные выражения. Решение задач.	1
15.	Буквосочетания чк, чн, щн.	1
16.	Проверка сложения и вычитания.	1
17.	Правописание слов с парными согласными в корне слова.	1
18.	Письменные вычисления в пределах 100	1
19.	Разделительный ь знак.	1
20.	Вычисления двузначных чисел с переходом через разряд	1
21.	Части речи. Имя существительное	1
22.	Решение геометрических задач	1
23.	Части речи. Глагол.	1
24.	Решение задач на умножение.	1
25.	Части речи. Прилагательное.	1
26.	Переместительное свойство умножения.	1
27.	Части речи. Местоимение.	1
28.	Умножение и деление.	1
29.	Правописание предлогов.	1
30.	Умножение и деление. Решение задач.	1
31.	Главные и второстепенные члены предложения	1
32.	Решение задач изученных видов	1
33.	Повторение изученного за год	1
34.	Повторение изученного за год	1
	Итого: 34 ч.	