


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 9 г. Ярцево Смоленской области


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Антонова И.И.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

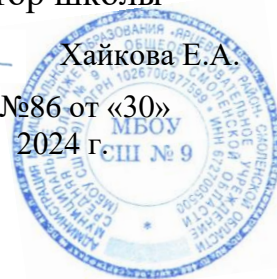
Заместитель директора  
по МР

 Алексеева О.А.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Хайкова Е.А.  
Приказ №86 от «30»  
августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

**2 класс**

<b>Количество часов</b>	34 часа (1 час в неделю)
<b>Программа</b>	А. И. Савенков «Я - исследователь» / Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова. Сост. Е. Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011./
<b>Уровень образования</b>	Начальное общее образование

Учитель: Антонова И.Д.

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, образовательной программой школы и на основе программы внеурочной деятельности А. И. Савенкова «Я - исследователь» / Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова. Сост. Е. Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011./

Содержание курса обеспечивает формирование у обучающихся познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья для повседневной жизни и практической деятельности.

Воспитательный потенциал рабочей программы реализуется через содержание учебного материала, обеспечивающего достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые результаты освоения программы кружка внеурочной деятельности «Юные исследователи» во 2 классе**

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы: тренинг исследовательских способностей; самостоятельная исследовательская практика; мониторинг исследовательской деятельности.

#### **Тренинг исследовательских способностей**

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

#### **Самостоятельная исследовательская практика**

Основное содержание работы проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень

самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

#### **Мониторинг исследовательской деятельности**

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; вносить

коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### Содержание и учебно-тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
<b>1. Тренинг исследовательских способностей</b> Научные исследования и наша жизнь Методы исследования Наблюдение и наблюдательность Эксперимент – познание в действии Гипотезы и провокационные идеи Анализ и синтез Как давать определения понятиям Планирование и проведение наблюдений и экспериментов Наблюдение и экспериментирование Основные логические операции Гипотезы и способы их конструирования Искусство задавать вопросы Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное Ассоциации и аналогии Суждения, умозаключения, выводы Искусство делать сообщения Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	17
<b>Исследовательская практика</b> Как выбрать тему собственного исследования(1ч)	11

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований(3ч) Коллективная игра- исследование(3ч) Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований(3ч) Семинар(1ч)	
<b>Мониторинг</b> Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей(2ч) Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований(2ч) Защита собственных исследований(2ч)	6
<b>Итого</b>	<b>34</b>