


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 9 г. Ярцево Смоленской области**


**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

 Антонова И.И.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.


**СОГЛАСОВАНО**

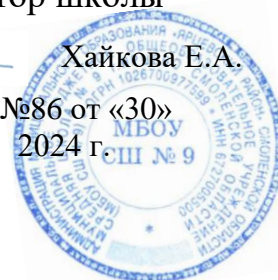
**Заместитель директора  
по МР**

 Алексеева О.А.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

 Хайкова Е.А.  
Приказ №86 от «30»  
августа 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Школа дорожных наук»**

**2 класс**

<b>Количество часов</b>	34 часа (1 час в неделю)
<b>Программа</b>	Н. Ф. Виноградова «Я — пешеход и пассажир» / Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана- Граф, 2011/
<b>Уровень образования</b>	Начальное общее образование

Учитель: И. Д. Антонова

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, образовательной программой школы и на основе программы внеурочной деятельности Н. Ф. Виноградовой «Я — пешеход и пассажир» / Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011/

Содержание курса обеспечивает формирование у обучающихся познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья для повседневной жизни и практической деятельности.

Воспитательный потенциал рабочей программы реализуется через содержание учебного материала, обеспечивающего достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые результаты**

**освоения программы кружка внеурочной деятельности «Школа дорожных наук» во 2 классе**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:**

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

### **Универсальные учебные действия:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

## 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

### **Формы организации и виды деятельности обучающихся на кружке «Школа дорожных наук»**

№ п/п	Форма занятия
1.	Викторина.
2.	Практическое занятие.
3.	Игровой тренинг.
4.	Ролевая игра.
5.	Конкурс рисунков.
6.	Просмотр видеофильма.
7.	Занятие в творческой мастерской.

8.	Сочинение.
9.	Работа с планом и картой.
10.	Творческая работа.
11.	Экскурсия.
12.	Круглый стол.
13.	Решение ситуационных задач.
14.	Целевая прогулка.
15.	Блиц-опрос.
16.	Праздник.
17.	Конкурс плакатов.
18.	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».
19.	Беседа.
20.	Проектная работа.
21.	Тест.

### Содержание и учебно-тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
<b>Ориентировка в окружающем мире</b> Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение	24

<p>времени, которое может быть затрачено на переход дороги.</p> <p>Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.</p> <p>Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).</p>	
<p><b>Ты — пешеход</b></p> <p>Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.</p> <p>Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.</p>	6
<p><b>Ты – пассажир</b></p> <p>В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.</p>	4
<b>Итого</b>	<b>34</b>