

Рассмотрено на общем собрании  
работников образовательной  
организации  
Протокол от 17.04.2024 № 7



Утверждаю  
Приказ директора школы  
от 18.04.2024 № 40  
Директор школы: *Е.А. Хайкова* Е.А. Хайкова



**ОТЧЕТ**  
**по итогам самообследования**  
**МБОУ СШ № 9**  
**за 2023 год**

## Содержание

1. Аналитическая часть .....	3
1.1. Общая характеристика МБОУ СШ № 9 .....	3
1.2. Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности организации .....	6
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
1.5. Организация учебного процесса .....	28
1.6. Востребованность выпускников.....	30
1.7. Качество кадрового обеспечения .....	30
1.8. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения .....	35
1.9. Материально-техническая база .....	35
1.10. Внутренняя система оценки качества образования .....	36
2. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию .....	37
2.1. Анализ показателей деятельности школы.....	39
2.2. Задачи на 2023 год.....	40

Самообследование МБОУ СШ № 9 проводилось в соответствии с приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 (с изм. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа результатов деятельности общеобразовательной организации за предыдущий год.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общая характеристика МБОУ Ш № 9

Название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 г. Ярцево Смоленской области
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно - правовая форма	Муниципальное учреждение
Год основания	1988
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4662 от 14.10.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1787 от 07.03.2012
Устав ОУ	Зарегистрирован 16.06.2015
Программа развития	Утверждена Советом школы протокол №3 от 25.12.2018, приказ от 09.01.2019 № 13
Основные образовательные программы, реализуемые в ОУ	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Директор	Хайкова Елена Анатольевна, «Почётный работник общего образования РФ»
Контакты	Телефон и факс:(848143) 5-37-13, e-mail: <a href="mailto:mboush9@yandex.ru">mboush9@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.school-9.gov67.ru">www.school-9.gov67.ru</a>

МБОУ СШ № 9 – одна из трех средних общеобразовательных школ, располагающихся в небольшом микрорайоне г. Ярцево. Город, как и район, являются дотационными. Родители обучающихся работают в сфере обслуживания или на предприятиях города, многие работают вахтовым методом в других регионах страны, есть семьи участников СВО. В течение многих лет отмечается отрицательная динамика численности обучающихся. Основная причина данной тенденции – переезд семей в другие регионы страны, районы области, переход обучающихся в профильные лицеи, кадетские училища и школы при университетах.

#### Контингент обучающихся:

Учащиеся из многодетных семей	48
Опекаемые учащиеся	3
Учащиеся, проживающие с родственниками без оформления опекуинства	6
Учащиеся из неполных семей	87
Дети из неблагополучных семей	2
Дети матерей-одиночек	12

Малообеспеченные семьи	38
Дети-инвалиды	1
Дети, у которых родители не работают	67
Дети, у которых родители работают за пределами города	63
Дети, у которых родители инвалиды	3
Дети, обучающиеся индивидуально на дому по состоянию здоровья	5
Дети с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательных классах	5
Дети-инофоны	8

В течение 2023 года увеличилось количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому, инофонов, учащихся из многодетных и неполных семей, детей, у которых родители не работают.

#### **Распределение учащихся по уровням образования на конец 2023г.:**

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество учащихся</b>
Начальное общее	4	102
Основное общее	9	134
Среднее общее	2	29

Средняя наполняемость классов – 20 человек.

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 9 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи (вариант 7, и 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

В 2023 году школа продолжает реализовывать Программу развития «От успехов в школе – к успеху в жизни» на 2019-2024 годы. Основная цель Программы развития школы: обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения и требованиями ФГОС.

С 01.09.2022 в школе функционирует центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Функционирует кабинетная система. Начало занятий в 8.30. Школа работает в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные и дополнительные занятия.

## **1.2. Структура и система управления образовательной организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения и Рособнадзора, Уставом школы на основе принципов демократии и гласности в форме широкого участия педагогического, родительского и ученического коллективов в организации всей внутришкольной жизни.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует методический совет, который включает школьные методические объединения: учителей начальной школы, учителей естественнонаучного и математического циклов, учителей филологического и гуманитарного циклов, учителей общеразвивающих предметов, классных руководителей.



Деятельность администрации регламентируется должностными инструкциями.

Высшим коллегиальным органом управления является совет школы, который избирается на основе положения о Совете школы, осуществляет общее руководство школой, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления представляют:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе;
- Совет лидеров (представляет интересы обучающихся);
- Общешкольный родительский комитет;
- Служба медиации.

Все структуры призваны совместно решать основные задачи общеобразовательного учреждения и обеспечивать ее развитие. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и осуществляется на основании локальных актов школы.

#### **Локальные акты ОУ:**

- Положение о зачислении обучающихся в муниципальное бюджетное образовательное учреждение;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о школьном музее;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс;
- Положение о внутришкольной профилактике учебной неуспешности обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение об индивидуальном проекте;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о переводе и отчислении учащихся
- Положение о методическом совете
- Положение о МО классных руководителей
- Положение о педагогическом совете
- Положение о попечительском совете
- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете учащихся
- Положение о Совете школы
- Положение о творческой группе
- Положение о школьной олимпиаде «Шаг в науку»;
- Положение о НОУ «Эврика»;
- Положение о семейном образовании и самообразовании;
- Положение о дистанционном обучении и др.
- Подпрограмма «Одаренные дети»;
- Подпрограмма «Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся»;
- Программа предпрофильной подготовки

Деятельность школы регламентируется Уставом ОУ, основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, должностными инструкциями.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности организации**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Решение о едином переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС в 3 – 10 классах было принято на педагогическом совете на основании согласия родителей/законных представителей и анализа условий перехода. В 11 классе обучающиеся продолжают реализовывать ФГОС СОО предыдущего поколения. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Образовательные программы и учебные планы всех уровней образования разработаны в соответствии с методическими рекомендациями для переходного периода.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам, модулям и курсам разработаны в соответствии с ФРП с использованием конструктора рабочих программ платформы [edsou.ru](https://edsou.ru) и изменениями с учетом переходного периода.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Основания для разработки образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, ФООП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)	102
Основная образовательная программа основного общего образования по	ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) ФООП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)	134
Основная образовательная программа основного общего образования по	ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413) ФООП СОО (приказ Минпросвещения России от	29

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для учителей, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы, а также познакомились с ЭОР и ЦОР, включенными в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с Концепцией информационной безопасности детей и в связи с широким использованием цифровых ресурсов в план работы школы включены мероприятия по обеспечению цифровой безопасности детей: использование разрешенного образовательного контента, психолого-педагогический и родительский мониторинг интернет-зависимости, игровой зависимости, диагностики знаний основ информационной безопасности обучающихся и др.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках и внеурочной деятельности учителя используют ЭОР, также ЭОР и ЦОР используется для организации учебного процесса длительно болеющих обучающихся

В соответствии с ФГОС СОО в средней школе реализуется профильное обучение. Выбор профиля обучения на уровне средней школы осуществлялся на основании изучения образовательных запросов обучающихся и их родителей, а также кадровых и материально-технических ресурсов школы. В 2023 году реализуются следующие профили:

Профиль	Класс	Профильные углубленного уровня	Количество обучающихся
Социально-экономический	10	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика обществознание	14
Универсальный	11	Русский язык	15

В 2023 году увеличилось количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся надомного обучения. Трое обучающихся основной и средней школы обучаются на дому на основании медицинских справок по индивидуальным учебным планам в соответствии с ООП ООО и ООП СОО

Для обучающихся с ОВЗ на основании заключений ТПМПК школа реализует АОП НОО и АООП ООО:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- АООП ООО для обучающихся с ТНР.

Двое обучающихся начальной школы с ОВЗ осваивают АООП НОО на дому в соответствии с медицинскими справками и рекомендациями ТПМПК. Обучающиеся начальной (1) и основной школы (4) осваивают АООП НОО и АООП ООО в общеобразовательных классах в форме инклюзивного образования.

АООП разработаны в соответствии с ФАОП НОО и ФООП ООО.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия,

визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы,

повышающие контроль за устной и письменной речью, развитием мыслительных способностей. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания и т.д.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена 8 программами по 5 направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, духовно-нравственная деятельность, социальное направление, общеинтеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Тематика кружков определяется запросом обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование в основной школе представлено 5 кружками спортивно-оздоровительного, творческого, общеразвивающего направления. Тематика кружков определяется запросом обучающихся и их родителей.

Обучающиеся начальной и основной школы, используя систему «Навигатор», имеют возможность реализовывать свои образовательные, творческие, интеллектуальные и другие потребности через занятия в кружках других школ города и учреждениях ДООУ на бесплатной основе.

В рамках центра образования «Точка роста» реализуются программы дополнительного

образования и курсов по выбору для обучающихся 4 – 11 классов естественнонаучной и технологической направленности.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Профориентация», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;
- круглые столы;
- квесты, викторины и другое.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что не все мероприятия, которые были запланированы, были проведены в связи с большой загруженностью конкурсов различного уровня, а проведение школьных мероприятий предполагает и тщательную подготовку, и включение в этот процесс как можно большего количества участников учебно-воспитательного процесса.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. В них участвуют все классы школы. Среди них:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Конкурс чтецкого мастерства», посвященный Дню освобождения города Ярцево от фашистских захватчиков;
- День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, холл школы, подготовлена концертная программа, накрыт праздничный стол для чаепития усилиями учеников и родителей, подготовлены поздравительные видео, размещены в сообществе школы социальной сети ВК);
- День самоуправления «Даешь власть!»;
- «Президентские состязания»;
- #Нашим Защитникам;
- «Дни здоровья», «Праздники окончания учебного года»;
- «Весенняя неделя добра» (активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятий, провели дополнительно свои акции)

- Благотворительные акции по сбору макулатуры, корма для животных приюта «Доброе сердце»; гуманитарной помощи жителям города-побратима Ирмино, бойцам СВО на передовую и др.,

- «Последняя гастроль, или выпускник -2023»;

- Выпускные вечера и др.

Также проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с вступлением обучающихся в детскую общественную организацию «Юнармия» и торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых», юннатского клуба «Планета №9» на базе нашего образовательного учреждения. В первичной организации РДДМ «Движение Первых» МБОУ СШ №9 насчитывается около пятидесяти человек.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Экопоколение», «Юннаты Первых», «Зарница. 2.0» и др. По результатам работы наше первичное отделение «Движения Первых» признано одним из лучших в районе, в текущем учебном году отделение принимало делегацию из Смоленска, ученица 9 «А» класса Шилина Анастасия стала победителем Всероссийского конкурса «Лидер 21 века».

Модуль «Школьные и социальные медиа» способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Девятка»)

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьный радиоцентр, который освещает 1 раз в неделю новости школы и тематические радиопередачи, посвященные значимым датам страны, значительным историческим личностям, оставившим след в истории России, в литературе. Возглавляет центр ученик 10 класса, активный член РДДМ «Движение первых» Шанин Ярослав. Он и провел работу по отбору редакторов, дикторов школьного радио. Все выпуски размещаются в школьном сообществе в социальной сети ВК в виде трек-листов:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальной сети в ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьный медиациентр работает на высоком уровне. Лучшие творческие работы, статьи и заметки публикуются и в районной газете «Вести Привопья», ролики и посты школьного

медиацентра попадают и на региональный, и на Всероссийский уровень.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ СШ №9 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. В 2023 учебном году 77 старшеклассников нашей школы прошли профориентационный курс «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Молодежный центр, Центр занятости населения, ТМК «Ярцевский металлургический завод», СОГБПОУ "Ярцевский индустриальный техникум" и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

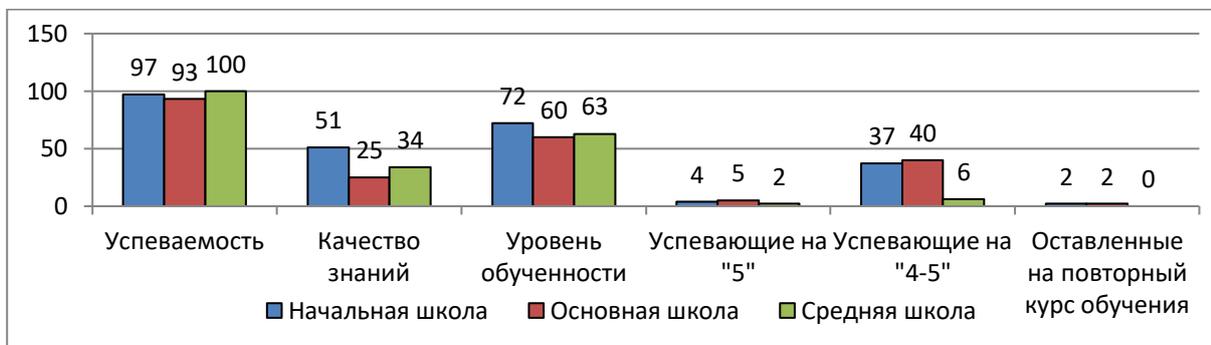
Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты анкетирования показывают, что мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал значительно выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

По итогам отчетного периода успеваемость по школе составляет 97%, что на 2% выше итогов 2022 года, качество знаний низкое – 37%, выше уровня прошлого года на 2%, уровень обученности средний – 65 баллов. В 2023 году увеличилось количество обучающихся оставленных на повторный курс обучения. Все оставленный на повторный курс обучения обучающиеся инофоны, крайне слабо владеющие русским языком.

По итогам года были переведены условно 13 обучающихся начальной и основной школы. Из них 3 оставлены на повторный курс обучения.

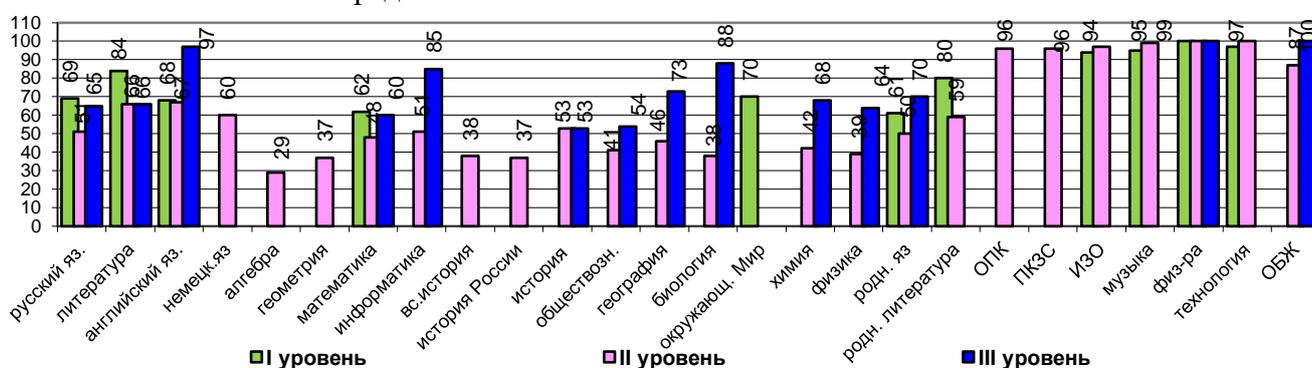


#### Качество знаний по классам.

Класс	2	3	4	5	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	10	11
Кач-во ЗУН	67	48	39	48	18	33	32	0	20	6	41	38	29

64% классов имеют низкое качество знаний и критическое качество знаний. Причины объективные: выбытие способных высокомотивированных обучающихся в лицей, кадетский корпус, профильные школы при вузах и увеличение детей-мигрантов, слабо владеющих языком и увеличение количества обучающихся ОВЗ.

#### Качество знаний по предметам.



Высокое качество знаний традиционно по ПКЗС, ОПК, ИЗО, технологии, музыке, ОБЖ, физической культуре. Высокое качество знаний:

- в начальной школе по литературному чтению, родному литературному чтению;
- в основной школе – по ИИП;
- в средней школе - английскому языку, информатике, географии, астрономии, биологии, э.к. «Я сдам ЕГЭ по информатике», ИП.

#### Оптимальное качество знаний:

- в начальной школе – по русскому языку, английскому языку, математике, окружающему миру, родному языку;
- основной школе – по русскому языку, литературе, английскому и немецкому языкам, информатике, родной литературе.
- в средней школе – по литературе, русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, химии, родному языку, э.к. «Я сдам ЕГЭ по математике», э.к. «Я сдам ЕГЭ по физике», э.к. «Я сдам ЕГЭ по профильной математике».

#### Допустимое качество знаний:

- в основной школе по математике, обществознанию, географии, химии, родному языку.
- в средней школе – по к. «Я сдам ЕГЭ по химии», к. «Я сдам ЕГЭ по обществознанию».

#### Низкое качество знаний:

- в основной школе – по геометрии, всеобщей истории, истории России, биологии, физике.

#### Критическое качество знаний:

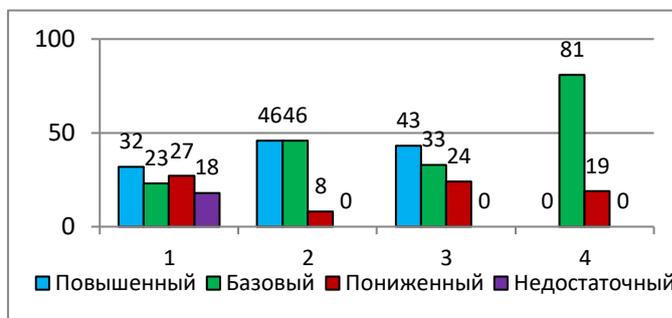
- в основной школе – по алгебре.
- в средней школе – по э.к. «Я сдам ЕГЭ по истории»,

С учетом качества знаний учащихся по предметам, качество знаний по школе составляет 67% - оптимальное, ниже итогов прошлого года на 4%.

### 1.4.1. Уровень сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности

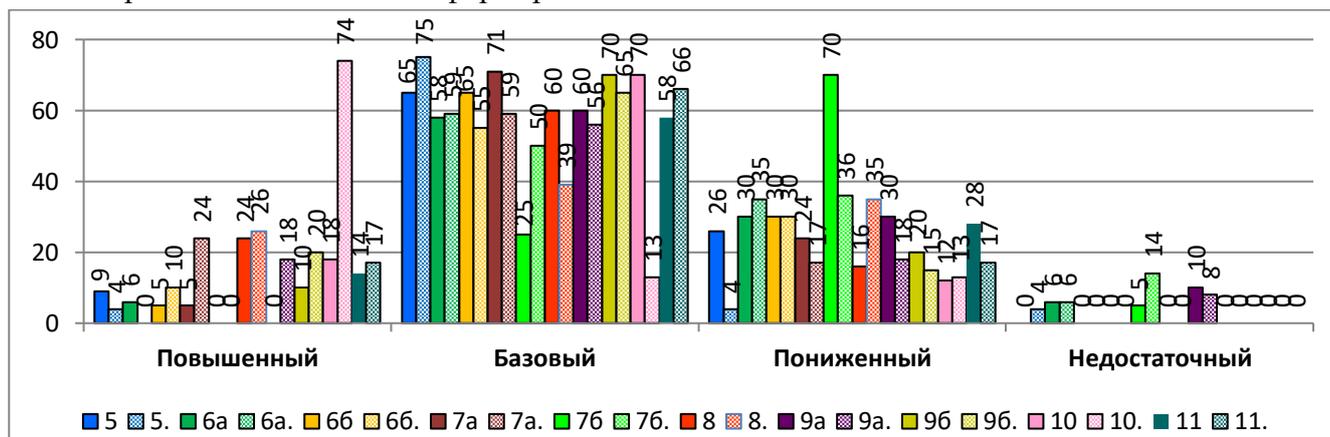
В соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования и планом ВСОКО в школе проведена диагностика сформированности МПР обучающихся начальной, основной и средней школе по комплексным стандартизированным материалам и материалам СОИРО.

В начальной школе повышенный уровень сформированности МПР на конец учебного года имеют 30 % обучающихся, базовый уровень – 46% обучающихся, пониженный уровень 20%, и недостаточный уровень – 4% обучающихся. Недостаточный уровень сформированности МПР отмечается только у учеников 1 класса.



Мониторинг сформированности МПР в основной и средней школе проводился по комплексным материалам. Комплексный анализ МПР имеет важное значения для определения уровня готовности обучающихся к освоению программного материала по предметам и выявлению проблем, препятствующих успешному обучению школьников, выполнению заданий ГИА.

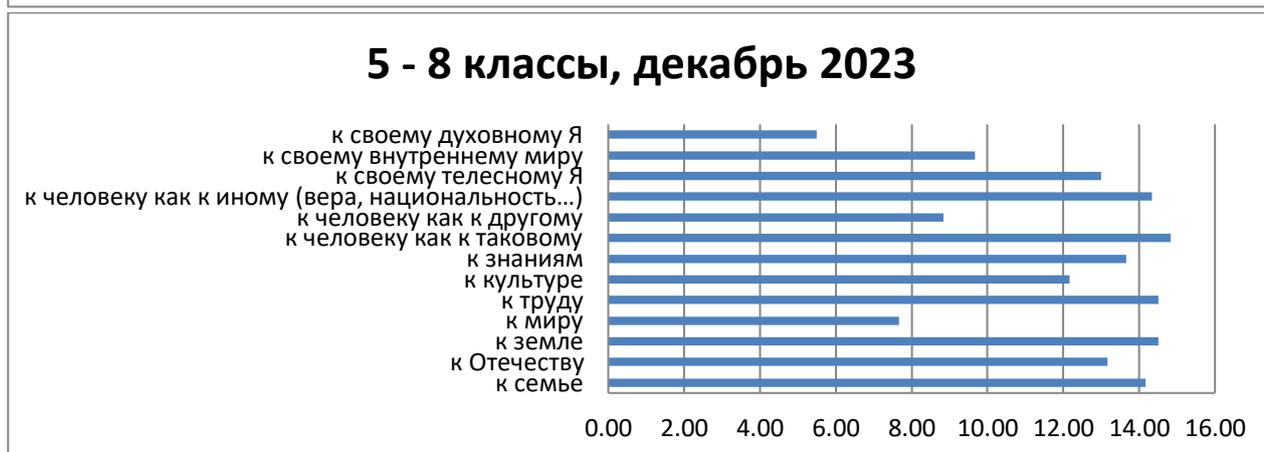
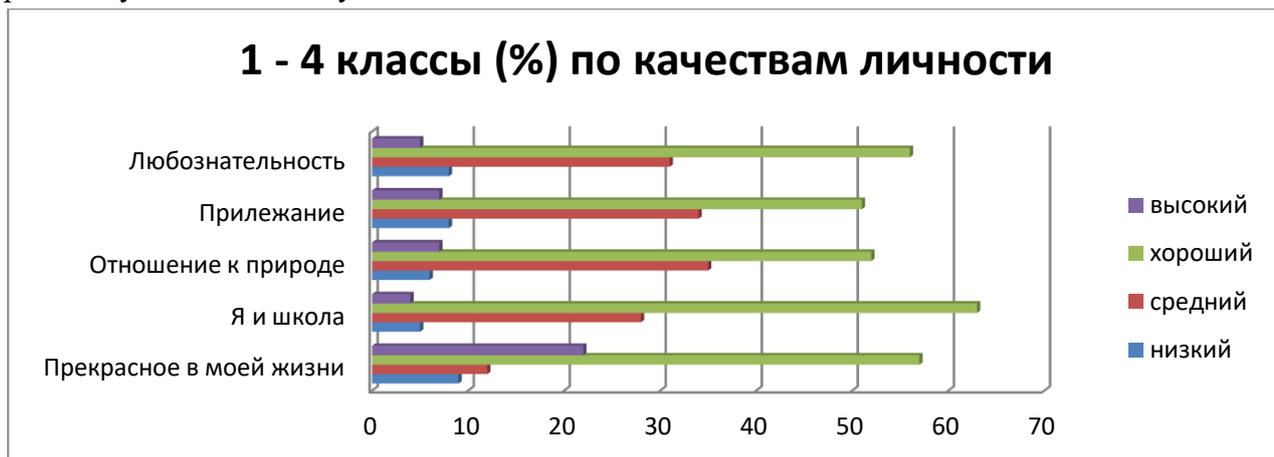
#### Сравнительный анализ сформированности МПР:



По результатам итоговой диагностики сформированности МПР для большинства обучающихся основной и средней школы характерен базовый уровень. Недостаточный уровень отмечается в 5, 6а, 7б, 9а классах. В сравнении с итогами стартовой диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика в 6б, 7а, 7б, 9-х, 10 и 11 классах. В 7б классе в 2 раза снизился уровень обучающихся, имевших на начало года пониженный уровень сформированности МПР. В 7а классе в 5 раз, в 10 классе 4 раза увеличилась доля обучающихся, имеющих повышенный уровень сформированности МПР. В 8 классе отмечается отрицательная динамика МПР. В 2 раза увеличилась доля 8-классников показавших пониженный уровень сформированности МПР. Снижение отмечается в классах, где появились дети-инофоны, плохо понимающие русский язык.

В среднем 54% обучающихся хорошо понимают и ориентируются в тесте, 39% продемонстрировали глубокое понимание текста и 33% умеют использовать информацию для выполнения нестандартных задач. Наблюдается незначительная положительная тенденция к уровню стартовой диагностики. Отмечается относительно высокий рост умения работать с тестом в 5, 7а и 8 классе.

Сформированность личностных УУД проводилась на основе диагностики личностного роста обучающихся. Результаты диагностики:



В мониторинге приняли участие учащихся 1 – 4 классов (98%). Показатели по всем направлениям, формирующим уровни воспитанности, хорошие. Высокий и хороший уровни воспитанности проявляют 67 % обучающихся, средний уровень – 23%, низкий уровень у 12% обучающихся.

В мониторинге приняло участие 48 учащихся 9 –11 классов (95%), 125 учащихся 5 – 8 классов (93%). Таким образом, показатели по всем направлениям, формирующим нравственного человека устойчиво-позитивное (27%), ситуативно-позитивное отношение (48%) и позитивное (25%)

Диагностика сформированности ФГ обучающихся 7 – 9 классов проводилась в соответствии с планом работы ВСОКО. Формат проведения диагностики: компьютерный с использованием электронного банка заданий образовательной платформы РЭШ.

Функциональная грамотность – это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Сформированность ФГ обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего образования и ориентации в мирепрофессий.

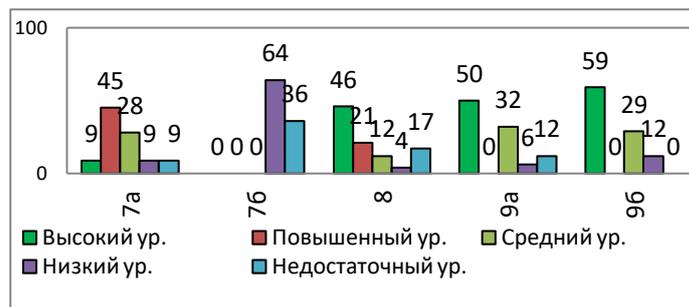
Диагностика проводилась по всем сферам функциональной грамотности: математическая грамотность (МГ); читательская грамотность (ЧГ); естественнонаучная грамотность (ЕНГ); глобальные компетенции (ГК); креативное мышление (КМ); финансовая грамотность (ФГ).

Уровень сформированности ФГ определялся в соответствии с критериями, предложенными в электронном банке заданий. Выделены следующие уровни сформированности ФГ:

Недостаточный – 0-12%                      Низкий – 13 – 29%                      Средний – 30-50%  
 Повышенный – 51-71%                      Высокий – 72 – 100%

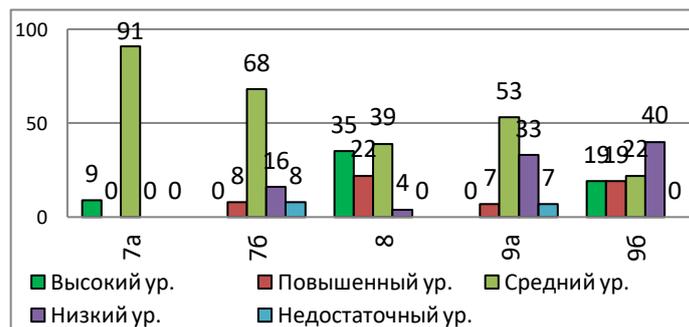
Результаты диагностики читательской грамотности:

Наиболее высокий уровень сформированности читательской грамотности отмечается в 8 классе, низкий – в 7б классе. В 7а и 8 классах преобладает повышенный и высокий уровень сформированности ЧГ, в 9-х классах – высокий и средний.



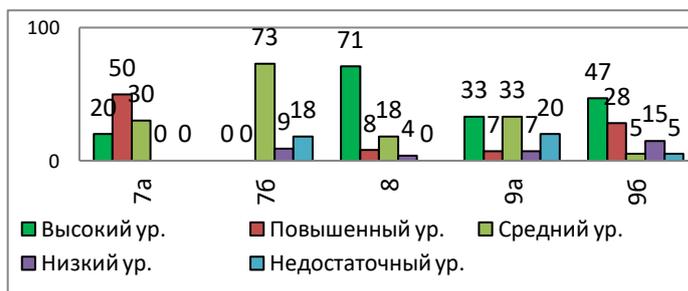
Результаты диагностики естественнонаучной грамотности:

Наиболее высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности отмечается в 8 классе, наиболее низкий – в 9а классе. В 7-х классах и 9а классе преобладает средний уровень сформированности ЕНГ, в 8 – высокий и повышенный, в 9б высокий, средний, повышенный. При этом в 9-х классах 40% участников имеют низкий и недостаточный уровень. Недостаточный уровень отмечается в 7б и 9а классах.



Результаты диагностики финансовой грамотности:

Задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.



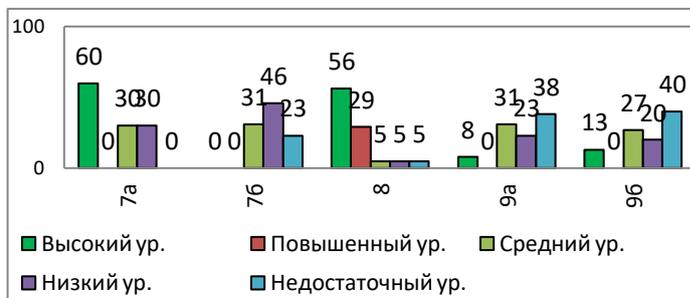
Наиболее высокий уровень сформированности финансовой грамотности отмечается в 8 классе, наиболее низкий – в 7б классе. В 7б классе преобладает средний уровень сформированности ФинГ, в 8 и 9а классах – высокий и средний, в 9б высокий и повышенный. При этом наибольший показатель недостаточного уровня сформированности ФинГ в 7б и 9а классах.

## Результаты диагностики математической грамотности:

Диагностическая работа по математической грамотности включала задания на определение: изменений и отношений; пространства и формы; количеств; неопределенности и данных.

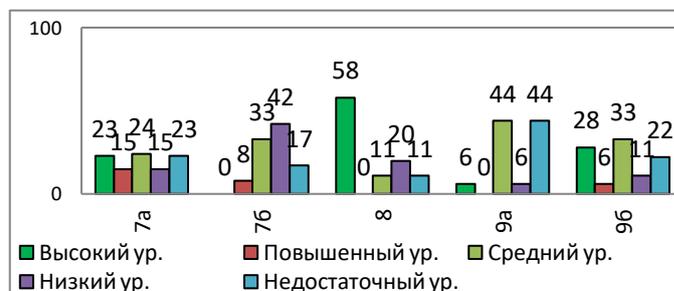
При выполнении данной работы участники для решения поставленной проблемы должны обладать навыками: формулирования ситуации математически; применения математических понятий, фактов, процедуры размышления; интерпретации, использования и оценивания математических результатов.

Результаты 7а класса необъективны, т.к. в результате сбоя сохранились результаты только 5 участников. Наиболее высокий уровень сформированности математической грамотности отмечается в 8 классе, наиболее низкий – в 7б и 9-х классах. В этих классах преобладает низкий и недостаточный уровень сформированности МГ, в 8 – высокий и повышенный. По итогам результатов МГ в 9-х классах возникают сомнения, т.к. по причине возможного сбоя или некорректного выхода из программы не сохранились результаты отдельных заданий.



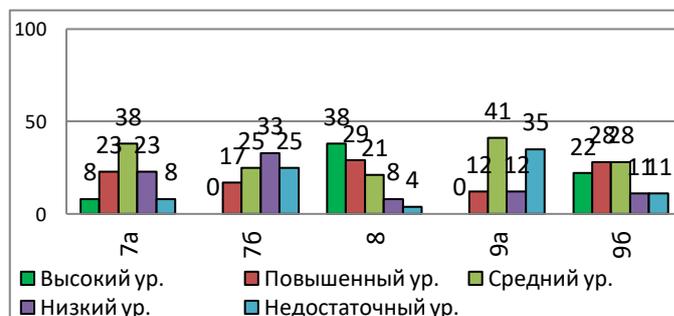
## Результаты диагностики глобальных компетенций:

Наиболее высокий уровень сформированности глобальных компетенций отмечается в 8 классе, наиболее низкий – в 7б классе. В 7а и 9б классах преобладает высокий, повышенный и средний уровень сформированности ГК, в 8 классе – высокий, в 9б высокий и недостаточный. Наибольший показатель недостаточного уровня сформированности ГК в 9а классе.



## Результаты диагностики креативного мышления:

Наиболее высокий уровень сформированности креативного мышления отмечается в 8 и 9б классах, наиболее низкий – в 7б и 9а классах. В 8 и 9б классах преобладает высокий, повышенный уровень сформированности КМ, в 7а классе – повышенный и средний, в 7б средний и низкий, в 9а – средний и недостаточный. При этом стоит отметить, что отдельные ученики не выполнили часть заданий по причине недостаточного уровня компьютерной грамотности. Следовательно, низкий и недостаточный уровень сформированности КМ – это показатель не столько развития креативного мышления, сколько навыков владения работой на ПК.



По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание к формированию у обучающихся таких базовых познавательных действий, как сортировка, маркировка, классификация, установление соотношений.

### **1.4.2. Результаты ВПР**

В соответствии с приказом директора школы от 16.02.2023 № 18 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8 классах» проведены ВПР.

Обязательными ВПР во всех классах были русский язык и математика, в 4 классе – окружающий мир, в 5 классе – биология и история, в 7 классе – английский язык, также в 6 – 8-х классах проведены ВПР по 2-м предметам учебного на основе случайного выбора по направлениям естественнонаучному и общественно-научному. ВПР проводились в штатном режиме в соответствии с утвержденным Порядком.

#### Результаты ВПР обучающихся 4 класса:

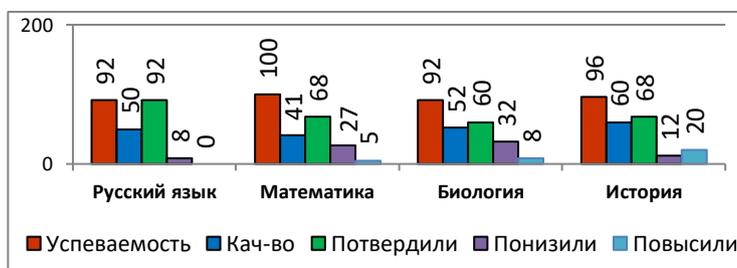
Успеваемость по результатам ВПР по всем предметам 94%. Средний балл по русскому языку – 30,6, математике – 3,8, окружающему миру – 3,9. Качество знаний по русскому языку оптимальное – 63%, по окружающему миру и математике высокое – 71% и 75% соответственно.



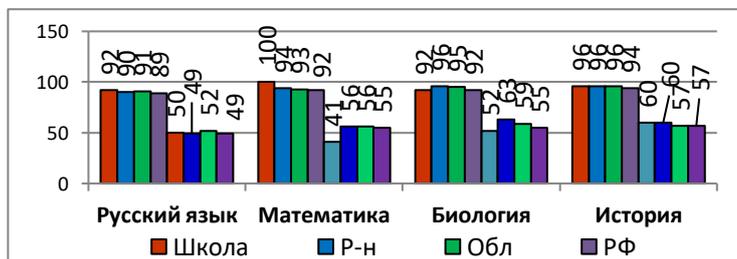
Успеваемость и качество знаний по русскому языку и окружающему миру сопоставимы с аналогичными показателями района, региона и РФ. По окружающему миру успеваемость и качество знаний ниже в среднем на 5%.

#### Результаты ВПР обучающихся 5 класса:

Успеваемость по математике – 100%, по истории – 96%, русскому языку и биологии – 92%. Качество знаний по русскому языку, математике – допустимое (50 и 41%), по биологии и истории оптимальное (52% и 60% соответственно).

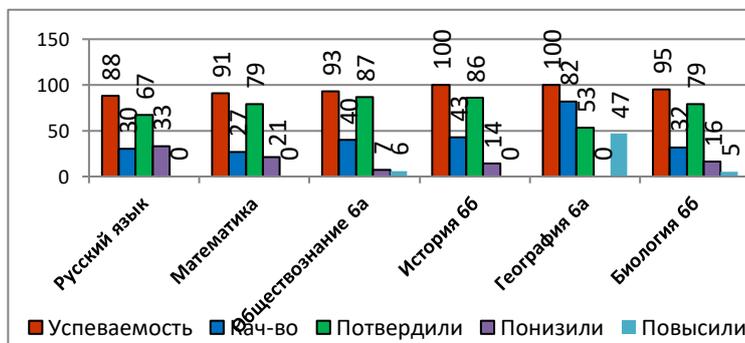


Успеваемость по всем предметам сопоставима с показателями всех уровней от районного - федерального. Качество знаний по русскому языку и истории сопоставимо с показателями всех уровней, по математике и биологии 15 и в среднем на 7%.

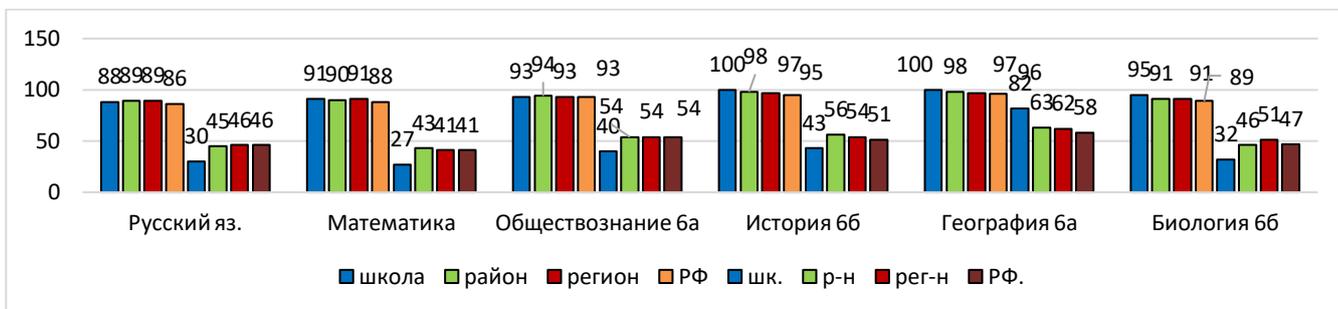


#### Результаты ВПР обучающихся 6-х классов:

Успеваемость по русскому языку – 88%, математике – 91%, обществознанию и биологии – 93-95%, истории и географии – 100%. Качество знаний по русскому языку (30%), обществознанию (40%) и биологии (32%) низкое, по математике – критическое (27%), по истории – допустимое (43%), географии – высокое (82%).



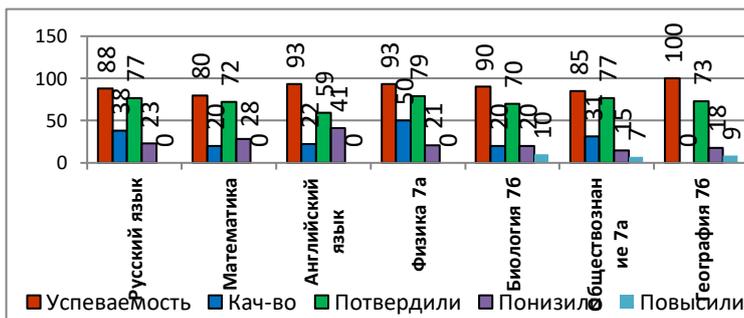
В среднем 75 % обучающихся 6-х классов подтвердили свои отметки за 3 четверть: по русскому языку 67%, по истории и обществознанию – 87-86%, по математике и биологии – 79%, по географии – 53%. Повысили свои результаты – 9%, понизили – 15%. Минимальное количество подтвердивших оценки по географии. Максимальное количество повысивших результаты – по географии – 47%, понизивших – по русскому языку – 33%.



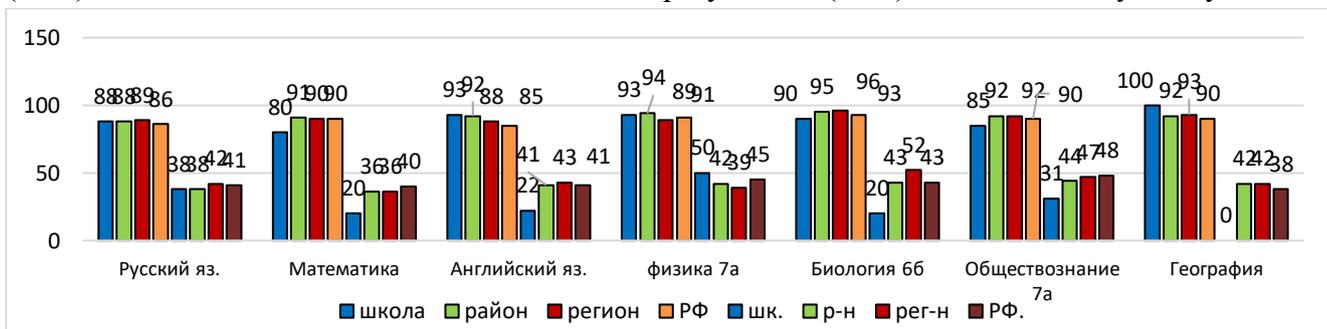
Успеваемость по всем предметам в целом сопоставимы с показателями всех уровней от районного до федерального. Качество знаний по всем предметам ниже всех уровней на 6 – 14%, исключая географию, где качество знаний выше на 19%.

### Результаты ВПР обучающихся 7-х классов:

Успеваемость по русскому языку 88%, по математике – 80%, по английскому языку и физике 93%, по биологии – 90%, по обществознанию 85%, географии 100%. Качество знаний по русскому языку (38%) и обществознанию 7а (31%) низкое, по математике (20%), английскому языку (22%), биологии (20%) и географии (0%) 7б критическое, по физике 7а - оптимальное.



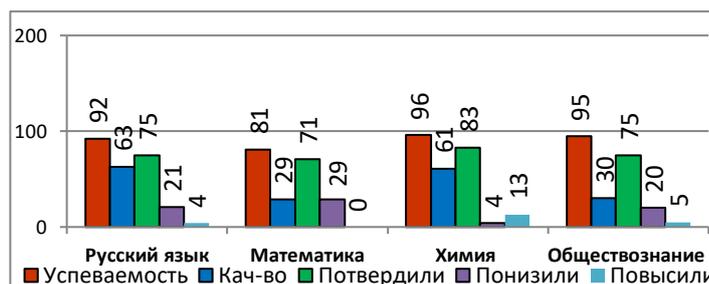
В среднем 72 % обучающихся 7-х классов подтвердили свои отметки за предыдущий учебный период: по русскому языку и обществознанию 77%, по математике и географии 42-73%, по физике – 79%, по английскому языку 59%. Минимальный процент подтверждения (59%) и максимальное количество понизивших результаты (41%) по английскому языку.



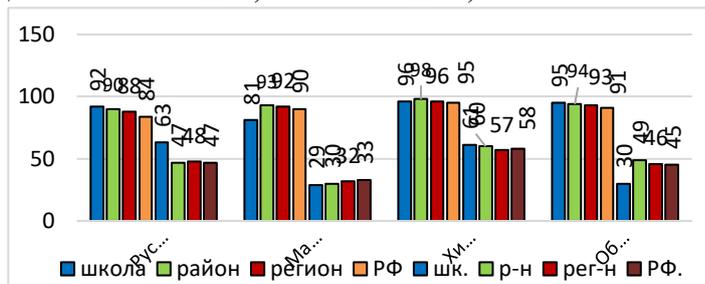
Успеваемость по русскому и английскому языку, физике, биологии сопоставима с районным, региональным и федеральными уровнями, по математике и обществознанию ниже – на 10 - 7%, по географии выше на 8%. Качество знаний по математике и биологии (20%), английскому языку (22%) и географии (0%) – критическое, значительно ниже всех уровней, по физике (50%) допустимое, выше всех уровней на 8%, по русскому языку (38%) допустимое сопоставимо со всеми уровнями.

### Результаты ВПР обучающихся 8 классе:

Успеваемость по русскому языку 92%, математике – 81%, по химии и обществознанию 95-96%. Качество знаний по русскому языку (63%) и химии (61%) оптимальное, по обществознанию (30%) низкое, по математике (29%) - критическое.



Подтвердили свои отметки за предыдущий учебный период в среднем 76% восьмиклассников: по русскому языку и обществознанию 75%, по химии 83%, по математике – 71%. Понизили результаты – в среднем 19, максимальный показатель по данному критерию по русскому языку и обществознанию (21%). Повысили результаты в среднем – 4,5% обучающихся, максимальный показатель по данному критерию по химии.



Успеваемость по русскому языку, химии и обществознанию сопоставима с аналогичными показателями районного, регионального и федерального уровней, по математике ниже на 12%. Качество знаний по русскому языку выше всех уровней в среднем на 16%, по математике и химии сопоставимы с показателями, по обществознанию качество знаний ниже в среднем на . По обществознанию успеваемость сопоставима, качество знаний ниже в среднем на 16%.

### 1.4.3.Итоги промежуточной аттестации

Все ученики 1 - 11 классов проходили промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

#### Результаты промежуточной аттестации:

Предмет	Анализ результатов
<b>Русский язык</b>	Успеваемость по русскому языку в 2, 3, 8 классах 96%, в 4 и 6а классах 94%, в 5 классе 93%, в 7б классе 85%. Критическое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 6а, 7б классах критическое, в 6б, 9а – низкое, в 5, 7а, 9б, 11 – допустимое, в 3, 4, 8, 10 – оптимальное, в 2 классе - высокое. Итоги промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 2, 4, 7а, 9б, 10 классах, выше в 9а, в остальных ниже. Максимальное несоответствие итогов ПА и года в 6а классе (-23%) и 7б (15%).
<b>Литературное чтение/ литература</b>	Успеваемость по литературе в 4 и 6а классах 94%, в 7б - 85%, в 8 классе 96%, в остальных классах 100%. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации низкое в 7б и 11 классах, допустимое в 5, 7а, 9а классах, оптимальное – в 4, 6-х, 8, 10 классах, высокое во 2 и 3 классах. Качество промежуточной аттестации сопоставимо с итогами года в 9-х классах, выше во 2 и 10 классах – в остальных ниже. Максимальное несоответствие итогов ПА и года в 6б классе (- 29%), 7а и 11 классах (- 27%).
<b>Родной язык (русский)</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации в 4 классе 94%, в остальных классах 100%. Качества знаний по русскому родному языку в 9-х классах допустимое, в 4, 10 и 11 классах оптимальное. Итоги промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 4, 9а классах, в остальных ниже. Максимальное несоответствие итогов ПА и года в 11 классе (- 14%).
<b>Родная литература (русская)</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации 100%, качество знаний в 3 классе высокое, в остальных оптимальное. Итоги промежуточной аттестации в целом сопоставимы с итогами года. В 3 и 9б классе итоги промежуточной аттестации незначительно ниже итогов года, в 9а – выше. Максимальное несоответствие результатов в 9а классе (+14%).
<b>Английский язык</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации 100% на всех уровнях общего образования. Качество знаний критическое в 4 классе, низкое в 6б, 7б, 9а классах, допустимое – в 3, 6а, 7а классах, высокое – в 10 и 11 классах, в остальных оптимальное. Итоги промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 9-х и 10 классах, в остальных ниже. Максимальное несоответствие итогов ПА и года в 4 классе (-45%).
<b>Второй иностранный язык (немецкий)</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации 100%. Качества знаний высокое в 8 и 9б классах, низкое в 7б классе, в остальных оптимальное. Итоги промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года 7а и 8 классах, в 7б ниже, в остальных выше. Максимальное несоответствие итогов ПА и года в 9а классе (+17%).
<b>Всеобщая</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации 100%. Качество знаний по

<b>история</b>	итогах промежуточной аттестации критическое в 7б, 8 и 9-х классах критическое, в 6а и 7а классах низкое. Результаты промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 6а классе, в остальных классах ниже. Максимальное несоответствие между результатами ПА и итогами года в 7а (-16%) и 9б классе (-18%).
<b>История. История России</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации в 5 и 6а классах 93%, в остальных 100%. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 6а, 7б, 9а и 11 классах критическое, в 7анизкое, в 6б, 8 и 10 классах допустимое, в 5 и 9б оптимальное. Результаты промежуточной аттестации в целом сопоставимы с итогами года в 5, 8 и 9-х классах, Наибольшее несоответствие между результатами ПА и итогами года в 6а классе (-12%) и 11 классе (-43%).
<b>курс «Я сдам ЕГЭ по истории»</b>	(10 класс). Успеваемость 100%. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации критическое – 20%, ниже итогов года на 8%.
<b>Обществознание</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации в 6а 94%, в остальных классах 100%. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации критическое в 7б, 9а, 8 классах, в 7а, 9б и 10 классах низкое в 6а допустимое, в 6б и 11 классе оптимальное. Результаты промежуточной аттестации в целом сопоставимы с итогами года в 6б, 7б, 9-х и 11 классах, в 6а результаты ПА выше, в остальных ниже. Наибольшее несоответствие между результатами ПА и итогами года в 6а классе (+12%), в 10 классе (-27%).
<b>курс «Я сдам ЕГЭ по обществознанию»</b>	Успеваемость по курсу в 10 и 11 классах 100%. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 10 классе низкое - 33%, ниже итогов года 7%, в 11 классе – критическое – 0%, ниже итогов года на 50%.
<b>География</b>	Успеваемость на промежуточной аттестации в 5 и 7а классах 96%, в остальных классах 100%. Качество знаний в 7б и 9а классах критическое, в 7а низкое, в 6б, 9б, 10 и 11 классах допустимое, в 5, и 8 классах оптимальное, в 6а высокое Итоги промежуточной аттестации в целом соответствует итогам года в 5, 6б, 8 и 9-х классах, в 6а классе выше, в остальных ниже. Максимальное несоответствие между результатами ПА и итогами года в 6а классе (+41%), в 10 и 11 классах (-25% и 28%).
<b>Математика</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации в 2, 3 и 5 классах 96%, в 4 и 6а классах 94%, в средней школе 100%. Качества знаний критическое в 5, 6-хи 10 классах, оптимальное в 2 и 4 классах, высокое в 3 и 11 классах. Итоги промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года 4 классе, выше 3 и 11 классах, в остальных ниже. Максимальное несоответствие итогов ПА и года в 5 классе (-33%), в 6а (23%), в 10 классе (-38%), в 11 классе (+29%).
<b>курс по выбору «Я сдам ЕГЭ по математике»</b>	Успеваемость по элективному курсу «Я сдам ЕГЭ по математике» в 10 классе 100% качество знаний низкое 33%, ниже итогов года 31%. Успеваемость по элективному курсу «Я сдам ЕГЭ по математике базовой», «Я сдам ЕГЭ по математике профильной» в 11 классе 100%. Качество знаний в 11 классе по базовой математике 86%, выше итогов года на 29%, по профильной математике – низкое, ниже итогов года на 34%.
<b>Алгебра</b>	Успеваемость по итогам года в 7а классе 89%, в 7б – 77%, в 8 классе 92%. Качество знаний в 7б, 8, 9а классах по итогам промежуточной аттестации критическое в 8 и 9б классах низкое. Итоги промежуточной аттестации в целом сопоставимы с итогами года во всех классах, исключая 9б класс, котором итоги промежуточной аттестации ниже итогов года на 19%.
<b>Геометрия</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации в 7а классе 95%, 7б – 85%, в 8 классе 92%, в 9-х классах 100%. Качество знаний в 7б и 9а критическое, в 7а низкое, в 9б допустимое, в 8 классе оптимальное Итоги промежуточной аттестации в целом сопоставимы с итогами года в 7б и 9-х классах. Итоги промежуточной аттестации в 8 классе выше итогов года, в остальных классах ниже максимальное несоответствие итогов промежуточной аттестации и итогов года в 7а классе (-15%).
<b>Информатика</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации в 8 классе 96%, в остальных 100%. Качество знаний критическое в 7б и 9б классах, низкое в 9а и 10 классах, допустимое в 7а, 8 классах, высокое в 11 классе. Итоги промежуточной аттестации в целом соответствует итогам года в 7а, 9а и 11 классах, в остальных классах качество промежуточной аттестации ниже итогов года. Максимальное несоответствие в 10 классе (-31%).

<b>курс «Я сдам ЕГЭ по информатике»</b>	(11 класс) Успеваемость и качество знаний 100%. Итоги ПА соответствуют итогам года.
<b>Физика</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации в 8 классе 96%, в остальных – 100%. Качество знаний критическое в 7б и 9а классах, допустимое в 7а, 9б и 10 классах, оптимальное – в 8, высокое в 11 классе, Итого промежуточной аттестации в целом соответствуют итогам года в во всех классах, исключая 7а, где итоги промежуточной аттестации ниже итогов года на 12%.
<b>курс «Я сдам ЕГЭ по физике»</b>	(11 класс) Успеваемость 100%. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации оптимальное 60%, что соответствует итогам года.
<b>Астрономия</b>	Успеваемость и качество знаний на промежуточной аттестации 100%, что соответствует итогам года.
<b>Химия</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации в 8 классе 96%, в остальных 100%. Качество знаний в 9-х классах критическое, в 10 – низкое, в 8 оптимальное, в 11 высокое. в 8а, 9б и 10 классах, низкое в 8б, 9а классах, в 11 – высокое. Итого промежуточной аттестации в сопоставимы с итогами года 8, 9а классах, в остальных – меньше. Максимальное несоответствие итогов промежуточной аттестации и итогов года в в 9б и 10 класса (-18-19%).
<b>курс «Я сдам ЕГЭ по химии»</b>	(10 класс). Успеваемость по курсу 100%. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации низкое 33%, что ниже итогов года на 17%
<b>Окружающий мир</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации в 4 классе 94%, в остальных 100%. Качество знаний во всех классах оптимальное. Итоги промежуточной аттестации соответствует итогам года во 2 классе. В 3 классе ниже итогов года на 16%, в 4 классе выше на 11%.
<b>Биология</b>	Успеваемость по итогам промежуточной в 6а классе 94%, в остальных классах -100%. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 6а, 7б, 9а классах критическое, в 7а низкое, в 6б и 9б классах достаточное, а5 и 8 классах оптимальное, в 10 и 11 классах высокое. Итоги промежуточной аттестации соответствует итогам года в 5 и 8 классах, в 10 классе – выше, в остальных классах –ниже итогов года. Максимальное несоответствие между результатами ПА и итогами года в 6а классе (-17%), в 7а (-21%) и 11 классе (-29%).
<b>Музыка</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по музыке 100%. Качество знаний по итогам промежуточной в 4 классе допустимое, в остальных - высокое. Итоги промежуточной аттестации во всех классах ниже итогов года. Максимальное несоответствие между ПА и итогами года в 4 классе (-45%), во 2 и 3 классах (-23% и 20%).
<b>ИЗО</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации 100%. Качество знаний по итогам промежуточной во всех классах высокое. Итоги промежуточной аттестации выше итогов года в 3 и 5 классах, в остальных незначительно ниже.
<b>Технология</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации 100%. Качество знаний по высокое, сопоставимо с итогами года, исключая 2 класс. Во 2 классе качество знаний по итогам промежуточной аттестации ниже итогов года на 26%.
<b>Физкультура</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации 100%. Качество знаний по высокое, сопоставимо с итогами года.
<b>ОБЖ</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации - 100%. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 9б класс оптимальное, в остальных высокое.Качество знаний по итогам промежуточной аттестации сопоставимо с итогами года в 8, 10 и 11 классах, в 9-х классах ниже. Максимальное несоответствие итогов промежуточной аттестации и года в 9-х классах (-11%).
<b>ОПК и ПКЗС</b>	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по ОПК и ПКЗС 100%, качество знаний в 5 и 7а классах высокое, в 7б оптимальное. Итоги промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 5 и 7а классах. Максимальное несоответствие между ПА и итогами года в 7б классе (-30%).
<b>ИП и ИИП</b>	По курсу «Индивидуальный проект» успеваемость 100%. Качество знаний в 9а - 55%, в 9б – 82%, в 10 - классе – 100%. Обучающиеся показали высокие результаты по итогам изучения данного курса.

#### **1.4.4. Результаты государственной итоговой аттестации**

## За курс основной школы

К ГИА за курс основной школы решением педсовета от 22.05.2023 № 6 были допущены все 40 учеников 9-х классов.

ГИА за курс основной школы 39 выпускников проходила в формате ОГЭ и 1 - ГВЭ. В соответствии с приказом Минпросвещения и Рособрназзора от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году» аттестация проходила по 2 обязательным предметам: математике и русскому языку и двум предметам по выбору. Выпускник, имеющий статус ребенка-инвалида, проходил ГИА только по 2 обязательным предметам

Результаты ОГЭ по обязательным предметам с учетом пересдачи:

Математика:

Предмет	Класс	Кол-во уч-ков	Результаты				Ср. балл	Успеваемость	Кач-во знаний	Уровень обуч-ти	Годовую оценку (в%)		
			«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	сдали выше	сдали ниже
Математика с учетом ГВЭ	9а	18	1	10	7	0	3,7	100	61	55	34	54	12
	9б	22	1	17	4	0	3,9	100	82	61	60	32	8
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>	<b>100</b>	<b>71,5</b>	<b>58</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>10</b>

Успеваемость по математике 100%. Средний балл 3,8. Качество знаний по математике высокое, уровень обученности низкий. Подтвердили свои годовые оценки по математике 47% девятиклассников, ниже – 10%.

Русский язык:

Предмет	Класс	Кол-во уч-ков	Результаты			Ср. балл	Успеваемость	Кач-во знаний	Уровень обуч-ти	Годовую оценку (в%)		
			«5»	«4»	«3»					подтвердили	сдали выше	сдали ниже
Русский язык с учетом ГВЭ	9а	18	3	6	9	3,7	100	50	56	55	39	6
	9б	22	9	7	6	4,1	100	73	71	50	50	0
	<b>Ит.</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>3,9</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>52,5</b>	<b>44,5</b>	<b>3</b>

Успеваемость по русскому языку 100%. Средний балл 3,9. Качество знаний по русскому языку оптимальное, уровень обученности средний. Подтвердили свои годовые оценки по русскому языку – 52,5%, сдали выше итогов года – 44,5%, ниже – 3%.

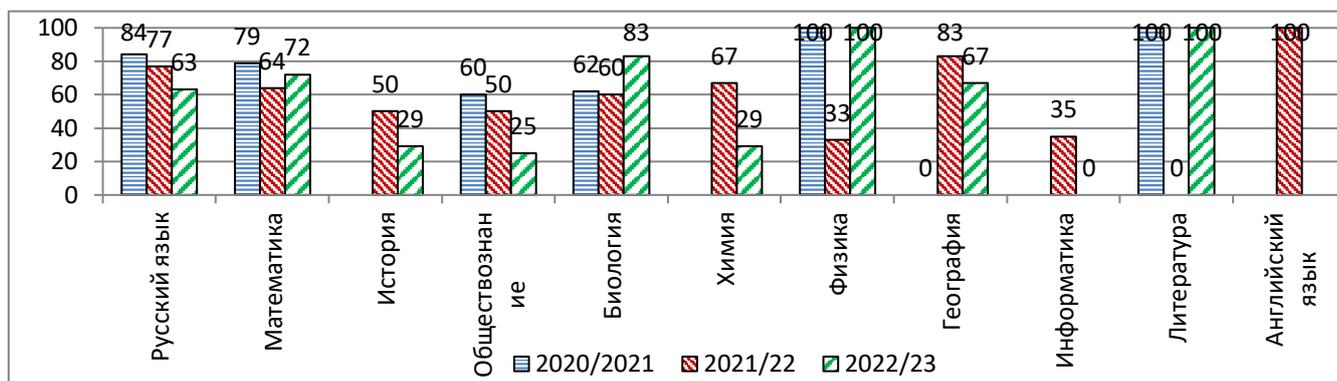
## Результаты ОГЭ по выбору:

С учетом пересдачи.

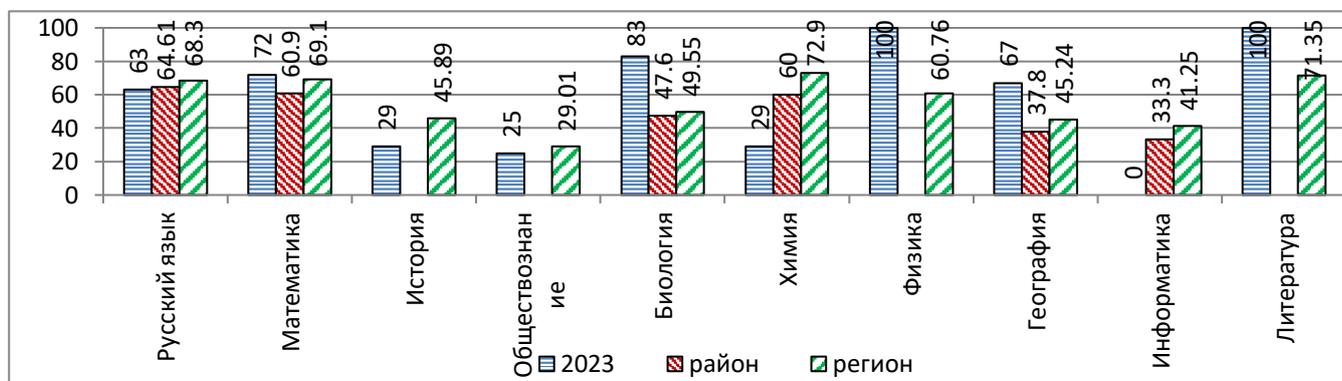
Предмет	Кол-во уч-ков	Результаты				Ср. балл	Успеваемость	Кач-во знаний	Уровень обуч-ти	Годовую оценку (в%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	сдали выше	сдали ниже
История	7	-	2	5	0	3,3	100	29	41	57	14	29
Физика	2	-	2	-	-	4,0	100	100	64	-	100	-
Биология	12	3	7	2	-	4,1	100	83	68	43	57	-
Обществознание	28	-	7	21	0	3,3	100	25	42	73	7	20
Химия	7	2	-	5	0	3,6	100	29	51	71	-	29
География	15	3	7	5	-	3,9	100	67	62	40	47	23
Информатика	6	-	-	6	-	3,0	100	0	36	83	-	17
Литература	1	5	-	-	-	5,0	100	100	100	100	-	-

В результате ГИА по предметам по выбору успеваемость составила 100%. Высокое качество знаний по литературе, физике, биологии; оптимальное – по географии, критическое – по истории, химии, обществознанию, информатике Уровень обученности высокий по литературе, средний по физике, биологии и географии, по остальным предметам – низкий.

## Сравнительный анализ результатов ГИА за 3 года:



Массовыми предметами для прохождения ГИА за курс основной школы являются обществознание, биология, география. За последние три года отмечается отрицательная динамика качество знаний по итогам ГИА по русскому языку и обществознанию. В отчетном году отмечается отрицательная динамика результатов ГИА по истории, химии, географии и информатике, положительная – по математике, биологии, физике, литературе.



## Сравнительный анализ результатов ГИА:

По математике, биологии, физике, географии, литературе качество знаний по итогам ОГЭ по школе выше аналогичных показателей по району и области. По истории, обществознанию, химии, информатике – ниже.

По итогам ГИА 40 выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании, из них один выпускник получил аттестат с отличием.

### За курс средней школы (11 класс)

К ГИА за курс средней школы решением педсовета от 22.05.2022 № 6 были допущены все 7 учеников 11 класса.

В 2023 г. все выпускники 11 класса проходили ГИА за курс средней школы в форме ЕГЭ. Обязательным для получения аттестата о среднем общем образовании являются ЕГЭ по русскому языку и математика базового или профильного уровней. Остальные предметы выпускники 11 класса выбирали исходя из своих образовательных потребностей.

### Результаты ГИА

По обязательным предметам :

Предмет	Кол-во уч-ков	Ср. балл	по школе балл		Минимум школа /вуз	Сдали		
			max	min		Выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	7	72,29	91	55	24/40	7	0	0
Математика (Б)	4	4,3	5	4	-	4	0	0
Математика (П)	3	61,33	68	58	27/39	3	0	0

Средний балл по школе по русскому языку 72,29. По данному предмету один высокобалльник, получивший 91 б.

Высокие результаты показали выпускники на ЕГЭ по базовой математике – 100% качество знаний. По профильной математике средний балл 61,33. Все выпускники преодолели минимальный порог для школы и вуза.

По предметам по выбору:

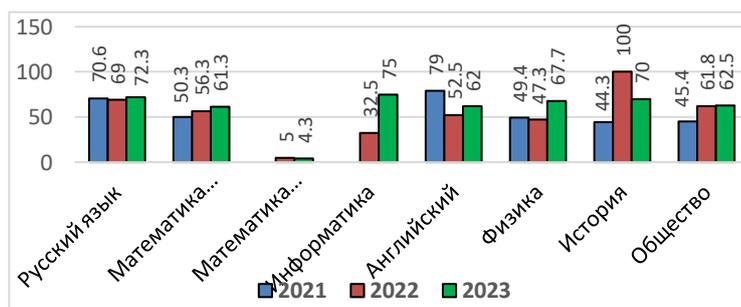
Предмет	Кол-во уч-ков	Ср. балл	по школе балл		Минимум школа /вуз	Сдали		
			max	min		Выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	7	72,29	91	55	24/40	7	0	0
Математика (Б)	4	4,3	5	4	-	4	0	0
Математика (П)	3	61,33	68	58	27/39	3	0	0
Информатика	1	75,0	75,0	-	40/44	1	0	0
Обществознание	2	62,5	68,0	57	42/45	2	0	0
Английский яз.	1	62,0	62,0	-	22/30	1	0	0
История	1	70,0	70,0	-	32/35	1	0	0
Физика	3	67,67	62,0	53	36/39	3	0	0

Все выпускники, сдававшие ЕГЭ преодолели минимальный порог для поступления в вузы.

Четверо выпускников по итогам 3-х ЕГЭ получили суммарный балл от 200 и выше:

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе:

Отмечается незначительная положительная динамика результатов ЕГЭ к уровню прошлого года по русскому языку, профильной математике, физике. Отрицательная динамика наблюдается по истории и базовой математике, По обществознанию результаты ЕГЭ в целом сопоставимы с результатами прошлого года.

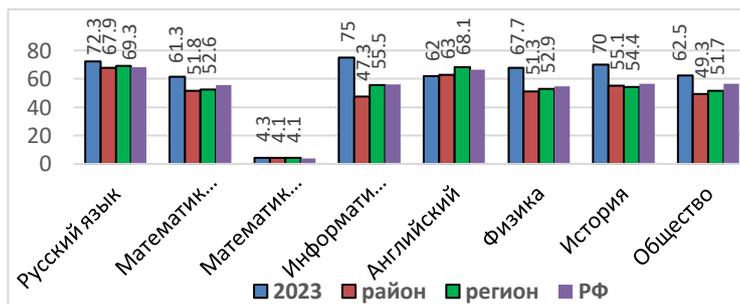


Сравнительный анализ результатов ЕГЭ:

Средний балл выпускников 2023 года выше всех уровней по всем предметам.

По итогам ГИА все 7 выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца.

Выпускники основной и средней школы имеют достаточный уровень для продолжения образования в зависимости от своих образовательных потребностей.



#### 1.4.5. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах:

Одним из направлений работы школы является - создание системы поддержки одаренных детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках программы развития школы. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня, Днях науки.

Ежегодно обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2022г. олимпиады по физике, математике, биологии, химии, информатике проводились в он-лайн режиме на платформе «Сириус», остальные – по материалам, разработанным МЭК.Цель ВСОШ: активизация познавательной деятельности учащихся, повышение интереса учащихся к изучаемым дисциплинам, выявление и сопровождение школьников, обладающих выраженными интересом и способностями к творчеству и наукам.

В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 112 учащихся (55% всех учеников 4 – 11 классов, что на 4% выше уровня прошлого года). Т.к. ученики принимали участие в нескольких олимпиадах: от 1 до 10, то в текущем году было 272 участника, что на 28 участников меньше к уровню прошлого года. Снижение произошло за счет сокращения числа олимпиад. Школьники, принявшие участие более чем в одной олимпиаде, составляют 54%. Стали призерами 85 участников, победителями – 53.

№ п/п	Предмет	Количество участников по классам								Кол-во уч-ков	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кач-во участия
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1.	Технология		-	3	12	7				22	9	12	95
2.	История		-	1	10	-	4	2	1	17	0	2	12
3.	Обществознание		-	1	7	2	5	2	-	17	3	1	24
4.	Физкультура		-	13	5	2	8	-	-	28	19	9	100
5.	Русский яз.	6	-	3	6	2	2	1	-	20	4	8	60
6.	Физика				-	2	3	1	-	6	1	2	50
7.	ОБЖ				1	2	6	2	1	12	4	6	83
8.	Химия					4	2	1	-	7	0	1	14
9.	Биология		4	6	9	1	10	2	-	32	0	12	38
10.	Литература		1	1	7	2	4	1	-	16	2	3	31
11.	Математика	5	5	7	7	2	6	2	-	34	0	5	15
12.	География		-	5	9	5	9	1	2	31	4	8	39
13.	Информатика		-	-	-	2	-	-	2	4	0	0	0
14.	Английский язык		5	5	5	5	3	2	1	26	7	16	88
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>78</b>	<b>38</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>272</b>	<b>53</b>	<b>85</b>	<b>51</b>

В муниципальном этапе ВСОШ было приняты участие 23 ученика (42 участника). Из 23 учеников 10 приняли участие в 2 – 5 олимпиадах.

Стали победителями муниципального этапа олимпиад 5 участников по 4 предметам. Стали призерами – 16 участников по 7 предметам.

Предмет	Количество	
	Победителей	Призеров
География	0	1
История	0	1
Технология	5	0
Обществознание	0	3
Физкультура	2	3
ОБЖ	1	1
Русский язык	0	2
Английский язык	1	1
Биология	1	5

Количество участников 2 этапа относительно уровня прошлого года снизилось на 8%, качество участия – на 21%.

По итогам 2 этапа 4 приняли участие в региональном этапе ВсОШ по математике, географии, физкультуре и технологии.

Итоги участия в олимпиадах, свидетельствуют о дифференцированном подходе учителей к работе с одаренными и высокомотивированными к учению обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности. Обучающиеся с высокой мотивацией и способностями имеют возможность получить знания и умения выше базового уровня. При этом стоит отметить, что в связи с большой загруженностью учителей, времени на работу с одаренными детьми недостаточно. Кроме того, высокомотивированные на учение дети стараются охватить как можно больше мероприятий для участия, т.к. не определили для себя приоритетные направления, а это снижает качество участия, т.к. не хватает времени на полноценное изучение предметного направления.

Основная цель школьной олимпиады: раннее выявление одаренных детей, их поддержка и мотивация к саморазвитию. В предметных олимпиадах «Шаг в будущее» приняли участие 37 ученика (40% учащихся 1 – 4 классов), 88 участников. Из 37 учащихся 1-4 классов приняли участие в 2 - 4-х олимпиадах 73%. Стали победителями 13, призерами – 31 участник.

№ п/п	Предмет	Количество участников в классах				итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кач-во участия (%)
		1	2	3	4				
1.	Русский язык	4	3	12		<b>19</b>	2	10	63
2.	Математика	3	8	12		<b>23</b>	4	10	61
3.	Окружающий мир	3	6	11	4	24	3	8	46
4.	Литературное чтение	3	5	11	3	<b>22</b>	4	3	32
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>88</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>51</b>

Количество участников олимпиады к уровню прошлого года и качество участия повысилось на 11% и 10% соответственно.

#### **1.4.6. Результаты участия школьников в НПК, конкурсах, соревнованиях, слетах, конференциях и т.д.**

Анализ результатов участия в НПК.

Год	Количество работ	Количество призовых мест	Качество участия
2021	7	1 место -1, 2 место -4, 3 место -0	71 %
2022	8	1 место -5, 2 место -1, 3 место - 2	100%
2023	10	1 место – 1, 2 место – 6, 3 место – 3	100%

Таким образом, в 2023 году увеличилось количество работ, представленных на научно-практическую конференцию школьников «Старт в науку – 2023» – 10 работ, но снизилось количество работ, представленных на первый тур конкурса «Шаг в науку – 2023» – 1 работа. Уменьшилось количество 1 мест – 1.

Качество участия образовательного учреждения в научно-практической конференции школьников «Старт в науку – 2023» второй год составляет 100%.

Качество участия образовательного учреждения в научно-практической конференции школьников «Старт в науку – 2023» второй год составляет 100%.

Четверо обучающихся основной школы стали призерами и победителями районной экологической НПК. Трое обучающихся стали лауреатами областной НПК школьников и студентов «Шаг в науку».

Около 80% учеников школы в течение 2023 года принимали участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, слетах и спартакиадах разных направлений и уровней. Результаты участия:

Направление / Уровень участия	Спортивно-патриотическое	Духовно-нравственное	Художественно-литературное	Прикладное	Экологическое	Интеллектуальное
Районный	участ.-7+11 ком. 1 м.-2 2 м.-2 3 м.-3	участ.-4+1 ком. 1 м.-0 2 м.-3 3 м.-2	участ.-23 1 м.-2 2 м.-1	участ.-12 1 м.-1 2 м.-2 3 м.-2	участ.-11+6 ком. 1 м.-5 2 м.-8 3 м.-1	участ.-18+6 ком. 1 м.-6 2 м.-5 3 м.-4
Областной	участ.-5 1 м.-1 2 м.-2 3 м.-1	участ.-12 1 м.-1 2 м.-1 3 м.-1	участ.-25 1 м.-6 2 м.-1 3 м.-3	участ.-18 1 м.-4 2 м.-3 3 м.-1	участ.-11 1 м.-3 3 м.-1	участ.-5+1 ком. 1 м.-4 2 м.-1
Всероссийский	участ.-12+1 ком 1 м.-4	участ.-5+1 ком	участ.-7 1 м.-3	участ.-4 1 м.-2 2 м.-2	участ.-4 1 м.-1	участ.-16 1 м.-4
Международные	участ.-84	-	-	участ.-12	участ.-47 1 м.-1	-

Уровень и качество участия в международных конкурсах, играх, конференциях и т.д. в 2023 году сопоставим с итогами 2022 года.

### 1.5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, единым графиком оценочных процедур, расписанием занятий. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заключения ТППК организовано индивидуальное обучение на дому.

Средняя наполняемость классов по школе – 20 учеников, в т.ч. в начальной школе – 26 учеников, в основной – 19 и средней школе – 15.

Образовательный процесс организован с учетом требований к максимально допустимой нагрузке обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиН и с учетом эпидемиологической обстановки. Продолжительность уроков 40 минут, в 1 классах в 1 полугодии – 30 минут. Перемены по 10 - 15 минут. Занятия ведутся в одну смену. Запланированная продолжительность учебного года 34 учебные недели, в 1-х классах 33 учебные недели, в 9-х и 11-х – 33 учебные недели без учета периода ГИА.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

– Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

2. Нормативных документов Министерства просвещения РФ:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»;
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
  - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
3. Документов МБОУ СШ №9: Устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной регистрации, программа развития. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

### 1.6. Востребованность выпускников школы

В 2023 году начальную школу окончили 18 учеников, из них продолжили обучение в 5 классе 15 обучающихся, 2 выпускников начальной школы переехали в другие регионы и один поступил в кадетский корпус в г. Смоленска. Основную школу окончили 40 выпускников, из них поступили в: 10 класс своей школы – 15, других школ города – 1, в лицей им. Кирилла и Мефодия г. Смоленска – 3, в СПО – 23 (72% бюджетные места), 1 пошел работать.

Среднюю школу окончили 7 выпускников, из них поступили в: ВПО – 5 (60 % бюджетные места), СПО – 2.

Динамика востребованности выпускников средней и основной школы:

Год	Основная школа					Средняя школа				Не трудоустроен по причине болезни
	Всего выпускников	Поступили			Работают	Всего выпускников	Поступили		Работают	
		в 10 кл.ОО	в 10 кл. др. ОО	в СПО			в ВПО	в СПО		
2021	25	9	2	14	-	21	15	6	-	-
2022	36	19	2	15	-	15	9	4	1	1
2023	40	15	1	23	1	7	5	2	-	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных организациях разных уровней. В 2022 году выпускник средней школы не поступал в профессиональные ОО по причине резкого

ухудшения здоровья. В настоящее время обучается в СПО заочно. В 2023 году выпускница основной школы устроилась на работу по причине тяжелого материального положения семьи.

### 1.7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных

условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

#### 1.7.1. Распределение педагогов по стажу работы:

Предмет	Число учителей	Стаж работы (лет)				
		до 2	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Более 20
Математика	1	-	-	-	-	1
Физика	1	-	-	-	-	1
Информатика	-	-	-	-	-	-
Русский язык и литература	3	-	-	-	-	3
История и обществознание	1	-	-	-	-	1
Химия	1	-	-	-	-	1
Биология	1	-	-	-	-	1
География	1	-	-	-	-	1
Иностранный язык	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	1	-	-	-	-	1
Технология	1	-	-	-	-	1
ИЗО	1	-	-	-	-	1
Музыка	1	-	-	-	-	1
ОБЖ	1	-	-	-	-	1
Начальные классы	4	-	-	-	-	4
Социальный педагог	1	-	-	-	-	1
Педагог-психолог	1	-	-	-	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>5%</b>	<b>95%</b>

#### 1.7.2. Распределение педагогов по категориям:

Предмет	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого
Математика	-	-	1	-	1
Физика	-	-	1	-	1
Информатика	-	-	-	-	-
Русский язык и литература	-	-	1	2	3

История	-	-	1	-	1
Химия	-	-	-	1	1
Биология	-	-	-	1	1
География	-	-	-	1	1
Иностранный язык	-	-	-	1	2
Физическая культура	-	-	-	1	1
Технология	-	-	-	1	1
ИЗО	-	-	-	1	1
Музыка	-	-	-	1	1
ОБЖ	-	-	1	-	1
Начальные классы	-	-	-	4	4
Социальный педагог	-	-	-	1	1
Педагог-психолог	-	-	1	-	1
ИТОГО	-	-	6	15	21
%	0 %	0%	29%	71%	100%

### **1.7.3 Распределение педагогов по образованию:**

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Среднее общее	Итого
Русский язык и литература	3	-	-	-	-	3
Математика	1	-	-	-	-	1
История и обществознание	1	-	-	-	-	1
Физика	1	-	-	-	-	1
Химия	1	-	-	-	-	1
География	1	-	-	-	-	1
Биология	1	-	-	-	-	1
Английский язык	1	-	-	-	-	2
ИЗО, черчение	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	1	-	-	-	-	1
ОБЖ	1	-	-	-	-	1
Начальные классы	4	-	-	-	-	4
Технология	-	1	-	-	-	1
Музыка	-	-	-	1	-	1
Социальный педагог	1					1
Педагог-психолог	1					1
Итого:	18	1	-	2	-	21
%	86%	5%	-	9%	-	100

### **1.7.4. Аттестация педагогов и администрации за 2023 год:**

№ п/п	Ф.И.О	Предмет	Категория до аттестации	Категория после аттестации
-------	-------	---------	-------------------------	----------------------------

1	Медведева Т.В.	учитель изобразительного искусства и технологии	первая	высшая
2	Андреенкова М.Н.	учитель физической культуры	высшая	высшая
3	Рыжанкова Н.А.	учитель английского языка	высшая	высшая
4	Дроздова И.И.	учитель физики	первая	первая

### 1.7.5. Курсовая переподготовка за учебный год:

№ п/п	Ф.И.О.	Тема курсов	Должность
1	Хайкова Е.А.	«Введение обновленных ФГОС общего образования в управленческий аспект» «Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС общего образования»	директор школы
2	Курносенкова В.А.	«Введение обновленных ФГОС общего образования в управленческий аспект»	заместитель директора по УВР
3	Алексеева О.А.	«Быстрый старт в искусственный интеллект» проект МФТИ «Искусственный интеллект: старт в будущее (повышение квалификации школьных педагогов)»	заместитель директора по МР
4	Давыдова Л.Н.	«Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя».	учитель русского языка и литературы
5	Рыжанков Ю.В.	«Преподавание ОБЖ в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО»	учитель ОБЖ
6	Андреенкова М.Н.	«Преподавание физической культуры в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО»	учитель физической культуры
7	Дроздова И.И.	«Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя». «Быстрый старт в искусственный интеллект» проект МФТИ «Искусственный интеллект: старт в будущее (повышение квалификации школьных педагогов)»	учитель физики
8	Медведева Т.В.	«Быстрый старт в искусственный интеллект» проект МФТИ «Искусственный интеллект: старт в будущее (повышение квалификации школьных педагогов)»	учитель изобразительного искусства и технологии
9	Киселёва И.С.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» «Быстрый старт в искусственный интеллект» проект МФТИ «Искусственный интеллект: старт в будущее (повышение квалификации школьных педагогов)»	учитель истории и обществознания
10	Филиппенкова Н. Н.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	учитель математики
11	Матвеева Н.С.	«Быстрый старт в искусственный интеллект» проект МФТИ «Искусственный интеллект: старт в будущее (повышение квалификации учителей информатики)»	учитель информатики
12	Максимович Н.Е.	«Быстрый старт в искусственный интеллект» проект МФТИ «Искусственный интеллект: старт в будущее (повышение квалификации учителей информатики)»	учитель химии

		интеллект» проект МФТИ «Искусственный интеллект: старт в будущее (повышение квалификации школьных педагогов)»	
--	--	---	--

### 1.7.6. Результаты участия педагогов в конкурсах и мероприятиях

Конкурс, мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>		
Педагогический диктант	Антонова И.Д.	I место
Районный конкурс «Лучший школьный двор»	Романюк Е. А.	I место
Районный смотр природоохранительной работы	Романюк Е. А.	I место
Муниципальный этап IX региональных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего».	Медведева Т.В.	Грамота
Заседание МПГ учителей начальных классов по теме «Активные методы обучения, направленные на формирование и развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»	Антонова И. Д.	выступление
Единый методический день	Максимович Н.Е. Шустова Е.В. Антонова И.Д. Андрееenkova М. Н. Медведева Т.В.	выступления
<b>Региональный уровень</b>		
Областной конкурс «Мой школьный двор»	Романюк Е.В.	II место
Вебинар областного методического объединения учителей химии, биологии, географии «Актуальные практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии, химии, географии». Выступление «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии» (из опыта работы).	Шустова Е.В.	сертификат участника
Заседание регионального методического объединения советников директора по воспитанию, заместителей по воспитательной работе, классных руководителей по теме «Актуальные проблемы школьного самоуправления».	Маслобойникова Н.И.	выступление, публикация на сайте СОИРО.
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Шустова Е.В. Максимович Н.Е. Маслобойникова Н.И. Матвеева Н. С. Дроздова И. И. Парфёнова Ю.С.	участие
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Шустова Е.В.	участие
Исследование Минпросвещения России и АНО «Образ жизни подростка в сети»	Маслобойникова Н. И. Дроздова И. И.	диплом
Всероссийский географический диктант-2023	Шустова Е.В. Дроздова И. И.	участие

	Матвеева Н. С. Маслобойникова Н. И.	
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»	Все педагоги школы	участие

### 1.7.7. Награждение педагогов

№	Ф.И.О.	Предмет или должность	Награды
1	Алексеева О.А.	заместитель директора по МР	Почётная грамота Комитета по образованию при Главе муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
2	Данилова Л.Д.	учитель начальных классов	Почётная грамота Комитета по образованию при Главе муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
3	Дроздова И.И.	учитель физики	Почётная грамота Комитета по образованию при Главе муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
4	Рыжанков Ю. В.	учитель ОБЖ	Почётная грамота Комитета по образованию при Главе муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
5	Киселёва И.С.	учитель истории и обществознания	Почётная грамота Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
6	Парфёнова Ю. С.	учитель музыки	Почётная грамота Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
7	Давыдова Л.Н.	учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области

### 1.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека средней школы № 9 состоит из совмещённого читального зала на 18 посадочных мест и абонементов. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, сканер, принтер и ксерокс. Обучающиеся имеют возможность работать с печатной продукцией в читальном зале, находить информацию в Интернете, распечатывать необходимый материал. Выход в Интернет имеет фильтр, ограничивающий посещение отдельных сайтов. Также ученики имеют возможность использовать беспроводной Интернет.

Библиотека с читальным залом обеспечивают школьников и педагогов учебной и дополнительной литературой, периодическими изданиями разных направлений. На 31.12.2023 фонде библиотеки: 4896 экземпляров учебной литературы. Общий фонд библиотеки насчитывает 12794 экземпляра, в т.ч. художественную, техническую, естественнонаучную, учебно-методическую литературу. Также в библиотечном фонде школы имеется около 350 экземпляров периодических изданий для детей и педагогов.

Обеспеченность обучающихся учениками в соответствии с УП школы и ФПУ: начальная школа – 100%, основная школа – 100%, средняя школа – 100% с учетом электронных версий. Школа уделяет большое внимание обновлению библиотечного фонда, прежде всего учебной литературы, соответствующей ФГОС и ФПУ.

### 1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе функционирует кабинетная система обучения. Кабинеты оборудованы наглядным, демонстрационным и дидактическим материалом.

Все учебные помещения оборудованы персональными компьютерами, ноутбуками, в 19 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, кабинет № 36 оборудован интерактивной доской, в 2-х кабинетах имеются устройства для работы досок в интерактивном режиме, в 2-х – документ-камеры.

Практически все ПК и ноутбуки имеют выход в Интернет, в т.ч. беспроводной. Видео-, ауди- и мультимедийная аппаратура, выход в Интернет позволяют использовать современные формы и методы обучения, ЭОР, интерактивные учебные пособия, организовывать работу с применением дистанционных технологий обучения.

Под руководством учителя технологии Романюк Е.А. в школе постоянно совершенствуется и функционирует зимний сад и живописный пришкольный участок. Зимний сад, пришкольный участок – место проведения практических и исследовательских работ для школьников, а также экскурсий для воспитанников детских садов микрорайона

Школьный музей активно используется для проведения уроков и внеурочных мероприятий патриотической, этнокультурной, направленности.

Актовый зал школы требует ремонта и современного технического оснащения, но продолжает активно использоваться для проведения школьных мероприятий.

Также в школе работают медицинский и прививочный кабинеты, где проводится вакцинация детей, профосмотры и первичный прием школьников.

Школьная столовая на 300 посадочных мест и буфет обеспечивают школьников горячим питанием.

Для занятий физической культурой и проведения занятий спортивных секций и мероприятий имеются: большой спортивный зал (270 м<sup>2</sup>) и малый (64,7м<sup>2</sup>), оборудованные спортивным инвентарем на 93 %, тренажерный зал (66,8 м<sup>2</sup>), оборудован действующими тренажерами на 89%.

Для организации летнего отдыха детей школа, используя собственные ресурсы и ресурсы других образовательных учреждений ежегодно организует работу летнего лагеря с дневным пребыванием. Летом 2023 года в пришкольном лагере отдохнуло 35 школьников.

Система безопасности в школе включает следующие направления: нормативно-правовая база по ОТ учащихся и работников школы, пожарная безопасность, медицинская помощь и профилактика, физическая безопасность, материально-техническая безопасность.

С 01.09.2022 на базе школы функционирует центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. В рамках данного центра функционируют 2 оборудованных кабинета: физики и химии.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе по всем основным направлениям:

- качество содержания и организации образовательного процесса;
- качество условий, которые созданы в школе для реализации ООП: кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых;
- качество результатов образовательной деятельности.

Процедура оценки функционирования ВСОКО определяется локальными актами школы. Основными источниками данных для оценки качества образовательной деятельности являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, диагностические работы, социологические опросы, анкетирование, аналитические материалы.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников по уровням образования;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса и школьного сообщества;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора;
- аналитические справки руководителей МО;
- аналитические справки, протоколы рабочей или творческой групп.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с образовательной программой школы всех уровней, а также медицинские и психологические данные.

Результаты функционирования ВСОКО – результаты и показатели деятельности ОУ, которые используются для анализа, определения уровня ближайшего и перспективного развития школы, определения проблемного поля и путей решения.

## 2. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию, 2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	265 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	89 / 35 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,29 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовая - профильная	4,3 61,33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - базовый уровень - профильный уровень	0/0 человек/% 0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	242/89 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57/21 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	29/11 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	27/10 человек/%
1.19.3	Международного уровня	1/0,3 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29/11 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/5 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	периодически 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/90 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/ 86 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	–
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/ 100 человек/%
1.29.1	Высшая	15/71 человек/%
1.29.2	Первая	6/ 29 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	–
1.30.2	Свыше 30 лет	16/ 76 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	–
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/ 71 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	238/ 90 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,0кв.м

## 2.1. Анализ показателей деятельности школы.

Анализ показателей работы школы позволил определить основные тенденции деятельности:

положительные	проблемные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- все выпускники основной и средней школы получили аттестаты,</li> <li>- все выпускники основной и средней школы трудоустроены;</li> <li>- средние показатели качества ГИА в 11 классах по школе выше или на уровне региональных показателей,</li> <li>- показатели ВПР объективны;</li> <li>- высокий уровень квалификации педагогического коллектива,</li> <li>- педагоги успешно подтверждают или повышают свои квалификационные категории,</li> <li>- успешно функционирует система поощрения учителей,</li> <li>- материально-техническое оснащение учебного процесса повысилось в связи с открытием «Точки роста»,</li> <li>- созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений,</li> <li>- успешно решаются проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий,</li> <li>- благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательная динамика численности учащихся,</li> <li>- увеличение доли обучающихся с ОВЗ, проходящих обучение на дому или в общеобразовательных классах,</li> <li>- рост доли обучающихся иноязычных, не владеющих или слабо владеющих русским языком,</li> <li>- наличие условно переведенных и оставленных на повторный курс обучения обучающихся,</li> <li>- снижение качества знаний в классах,</li> <li>- старение коллектива школы,</li> <li>- учителя-предметники основной и средней школы не в полной мере реализуют возможности работы с одаренными детьми во внеурочное время в связи с высокой нагрузкой на учителей и учеников,</li> <li>- обилие внешней отчетности, мониторингов, диагностик, конкурсов и мероприятий с обязательным участием снижает качество участия и приводит к профессиональному выгоранию и негативному отношению к предлагаемым мероприятиям как со стороны учителей, так и обучающихся,</li> <li>- большинство учителей не имеют внутренней мотивации к участию в профессиональных конкурсах по выше указанным причинам,</li> <li>- особенности социального окружения школы и контингента не позволяют в</li> </ul>

	полной мере обеспечить качественное сотрудничество школы с родителями,
--	--

## **2.2. Задачи развития школы на 2024 год**

1. Продолжить реализацию обновленных ФГОС всех уровней.
2. Провести коррекцию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на соответствие ФООП аналогичных уровней в связи с окончанием переходного периода.
3. Обновить локальные акты школы в соответствии с изменениями за истекший период нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней.
4. Повысить эффективность использования кадровых и материально-технических ресурсов образовательной организации для обеспечения повышения качества и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, семьи и общества.
5. Продолжить индивидуальную и групповую работу с обучающимися группы риска с целью повышения успеваемости и качества освоения образовательных программ.
6. Оптимизировать индивидуальную и групповую работу с высокомотивированными и одаренными обучающимися с целью развития их потенциальных возможностей и способностей через работу ОЦ «Точка роста», спортивный клуб, НОУ, участие в конкурсах и олимпиадах.
7. Оптимизировать условия, обеспечивающие развитие и совершенствование творческой и профессиональной активности педагогов. С учетом профстандарта педагога.
8. Продолжить работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.
9. Повысить эффективность работы по формированию положительного делового имиджа школы через ресурсы школьного сайта, СМИ и социальные сети с целью привлечения молодых педагогов и сохранения контингента обучающихся.
10. Повысить эффективность работы с трудными подростками и их семьями, состоящими на внутришкольном и других видах учета;
11. Продолжить работу по формированию основ информационной безопасности обучающихся и педагогов с учетом основных положений Концепции информационной безопасности.
12. Повысить уровень цифровой грамотности педагогов с целью повышения эффективности использования цифровых ресурсов и технологии дистанционного обучения с использованием образовательных платформ для организации работы с часто болеющими обучающимися, обучающимися с ОВЗ, одаренными детьми и на период карантинных мероприятий.
13. Организовать сетевое взаимодействие с организациями, имеющими логопеда и ресурсы для ассимиляции инофонов.
14. Обеспечить развитие личности каждого ученика через построение индивидуальной траектории развития на основе педагогических и психологических диагностических результатов в соответствии с программой воспитания.
15. Продолжить работу по организации внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, через волонтерское движение, РДДМ «Движение Первых», Юнармейское движение, семейные субботы, олимпиадное движение, социальные проекты, работу спортивных клубов и т.д.;
16. Активизировать работу по привлечению родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности, в т.ч. проектной и исследовательской деятельности.

17. Администрации школы продолжить работу по совершенствованию материально-технической, учебно-методической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Директор школы:



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Е.А. Хайкова".

Е.А. Хайкова