

Рассмотрено на общем собрании
работников образовательной
организации
Протокол от 17.04.2025 № 5



Утверждаю
Приказ директора школы
от 03.04.2025 № 44
Директор школы: *Хайкова* Е.А. Хайкова



ОТЧЕТ
по итогам самообследования
МБОУ СШ № 9
за 2024 год

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общая характеристика МБОУ СШ № 9	3
1.2. Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
1.4. Организация учебного процесса	19
1.5. Востребованность выпускников.....	20
1.6. Качество кадрового обеспечения	20
1.7. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения	24
1.8. Материально-техническая база	24
1.9. Внутренняя система оценки качества образования	25
2. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию	26
2.1. Анализ показателей деятельности школы.....	28
2.2. Задачи на 2025 год.....	29

Самообследование МБОУ СШ № 9 проводилось в соответствии с приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изм. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа результатов деятельности общеобразовательной организации за предыдущий год.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика МБОУ СШ № 9

Название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 г. Ярцево Смоленской области
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно - правовая форма	Муниципальное учреждение
Год основания	1988
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4662 от 14.10.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1787 от 07.03.2012
Устав ОУ	Зарегистрирован 16.06.2015
Программа развития	Утверждена Советом школы протокол №3 от 25.12.2018, приказ от 09.01.2019 № 13
Основные образовательные программы, реализуемые в ОУ	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Директор	Хайкова Елена Анатольевна, «Почётный работник общего образования РФ»
Контакты	Телефон и факс: (848143) 5-37-13, e-mail: mboush9@yandex.ru
Адрес сайта	https://sh9-yarcevo-r66.gosweb.gosuslugi.ru/

МБОУ СШ № 9 – одна из трех средних общеобразовательных школ, располагающихся в небольшом микрорайоне г. Ярцево. Город, как и район, являются дотационными. Родители обучающихся работают в сфере обслуживания или на предприятиях города, многие работают вахтовым методом в других регионах страны, есть семьи участников СВО. В течение многих лет отмечается отрицательная динамика численности обучающихся. Основная причина данной тенденции – переезд семей в другие регионы страны, районы области, переход обучающихся в профильные лицеи, кадетские училища и школы при университетах, в целом – сокращение численности населения города.

Контингент обучающихся:

Учащиеся из многодетных семей	56
Опекаемые учащиеся	4
Учащиеся, проживающие с родственниками без оформления опекуинства	6
Учащиеся из неполных семей	73

Дети из неблагополучных семей	2
Малообеспеченные семьи	46
Дети-инвалиды	2
Дети, у которых родители не работают	55
Дети, у которых родители работают за пределами города	49
Дети, у которых родители инвалиды	1
Дети, обучающиеся индивидуально на дому по состоянию здоровья	4
Дети с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательных классах	4
Дети-инофоны	8

В течение 2024 года увеличилось количество детей с ОВЗ, учащихся из многодетных и детей, у которых родители не работают.

Распределение учащихся по уровням образования на 2024г.:

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее	4	85
Основное общее	7	137
Среднее общее	2	28

Средняя наполняемость классов – 19 человек.

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 9 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи (вариант 7, и 5.1), дополнительные образовательные программы.

С 01.09.2022 в школе функционирует центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности.

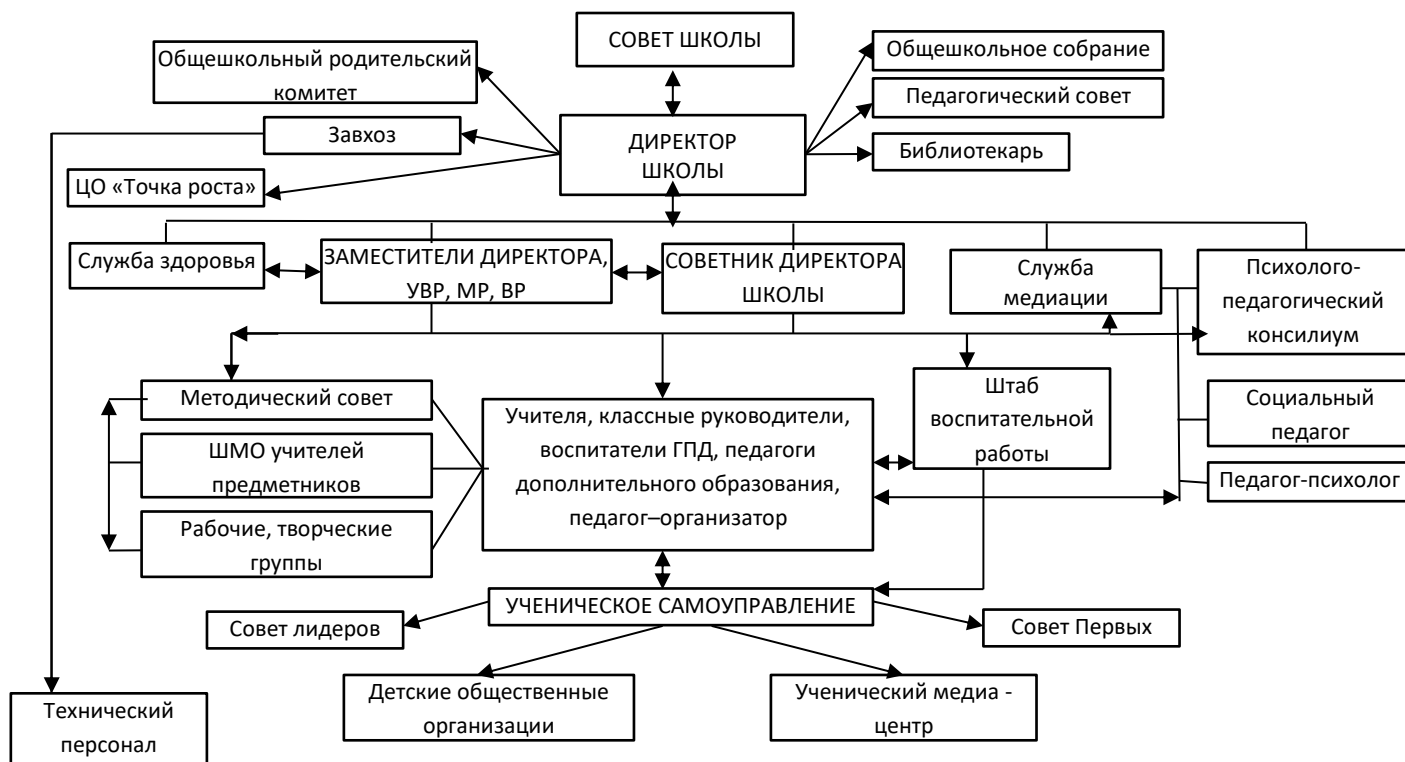
По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития образовательного учреждения, целью которой является построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. Для реализации программы развития разработана дорожная карта, утвержденная приказом по школе. В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОПООО и ФОП СОО.

Форма обучения в школе: очная. Язык обучения: русский. Функционирует кабинетная система. Начало занятий в 8.30. Школа работает в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные и дополнительные занятия.

1.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения и Рособнадзора, Уставом школы на

основе принципов демократии и гласности в форме широкого участия педагогического, родительского и ученического коллективов в организации всей внутришкольной жизни. Деятельность всех структур регламентируется локальными актами школы.



Совет школы участвует в разработке представляет интересы всех участников образовательных отношений, нормативно-правовых актов школы, вносит предложения по организации учебно-воспитательной деятельности и т.д.

Директор школы осуществляет общее руководство учебной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения в соответствии с уставом и правовыми нормативными актами.

Советник директора по воспитанию оказывает помощь директору школы в организации воспитательной работы, обеспечивает интеграцию участников школьного штаба воспитательной работы и т.д.

Функции заместителей директора школы регламентируются должностными инструкциями в зависимости от направления деятельности.

Педагогический совет осуществляет функции, рассмотрения, принятия, утверждения нормативных актов школы, текущей учебно-воспитательной деятельности и т.д.

Общешкольный родительский комитет принимает участие в рассмотрении локальных актов в рамках своей компетенции, содействует обеспечению создания оптимальных условий функционирования школы и т.д.

Методический совет осуществляет разработку и внедрение образовательных программ, программы развития, локальных актов школы в рамках своей компетенции и т.д., способствует профессиональному развитию педагогов.

Завхоз обеспечивает руководство хозяйственной деятельности, обеспечивает безопасные условия труда и учебы и т.д.

Библиотекарь обеспечивает учебно-методическую организацию учебного процесса, оказывает информационно-консультативную помощь и т.д.

Служба здоровья обеспечивает создание здоровьесберегающей образовательной среды школы, организует проведение диспансеризации школьников.

Социальный педагог обеспечивает социальное сопровождение учебного процесса, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и внешними социальными организациями.

Педагог-психолог обеспечивает профилактическую, консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую помощь всем участникам образовательных отношений.

Служба медиации обеспечивает профилактику и решение конфликтных ситуаций.

Психолого-педагогический консилиум осуществляет экспертно-диагностическое, методическое и социально адаптивное сопровождение учебного процесса.

Штаб воспитательной работы осуществляет анализ, планирование, организацию и проведение различных мероприятий, способствует повышению социальной активности школьников и т.д.

Ученическое самоуправление активно участвует в работе штаба воспитательной работы, обеспечивает возможности реализации активности школьников через участие в детских общественных организациях и объединениях разных уровней.

Формы самоуправления представляют:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе;
- Штаб воспитательной работы (содействует охране прав обучающихся, в том числе в целях профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних)
- Совет лидеров (представляет интересы обучающихся);
- Совет Первых (представляет интересы обучающихся, входящих в состав первичной организации «Движение Первых» на базе МБОУ СШ №9);
- Общешкольный родительский комитет;
- Служба медиации.

Все структуры призваны совместно решать основные задачи общеобразовательного учреждения и обеспечивать ее развитие.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и осуществляется на основании локальных актов школы.

Локальные акты ОУ:

- Положение о зачислении обучающихся в муниципальное бюджетное образовательное учреждение;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о школьном музее;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс;
- Положение о внутришкольной профилактике учебной неуспешности обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об индивидуальном проекте;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о переводе и отчислении учащихся
- Положение о методическом совете
- Положение о МО классных руководителей
- Положение о педагогическом совете
- Положение о попечительском совете
- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете учащихся
- Положение о Совете школы
- Положение о творческой группе
- Положение о школьной олимпиаде «Шаг в науку»;
- Положение о НОУ «Эврика»;
- Положение о семейном образовании и самообразовании;
- Положение о дистанционном обучении и др.
- Подпрограмма «Одаренные дети»;
- Подпрограмма «Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся»;
- Программа предпрофильной подготовки

Деятельность школы регламентируется Уставом ОУ, основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, должностными инструкциями.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Ежегодно в основные образовательные программы школы всех уровней вносятся актуальные изменения на текущий учебный год, которые принимаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора школы на начало текущего учебного года. Образовательные программы и учебные планы всех уровней образования разработаны в соответствии с методическими рекомендациями и требованиями нормативных актов Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам, модулям и курсам разработаны в соответствии с ФРП с использованием конструктора рабочих программ платформы edsoo.ru.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Основания для разработки образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)	85
Основная образовательная программа основного общего образования по	ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)	137
Основная образовательная программа основного общего образования по	Минобрнауки от 17.05.2012 № 413) ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)	28

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для учителей, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы, а также знакомились с ЭОР и ЦОР, включенными в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с Концепцией информационной безопасности детей и в связи с широким использованием цифровых ресурсов в план работы школы включены мероприятия по обеспечению цифровой безопасности детей: использование разрешенного образовательного контента, психолого-педагогический и родительский мониторинг интернет-зависимости, игровой зависимости, диагностики знаний основ информационной безопасности обучающихся и др.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках и внеурочной деятельности учителя используют ЭОР, также ЭОР и ЦОР используется для организации учебного процесса длительно болеющих обучающихся

В соответствии с ФГОС СОО в средней школе реализуется профильное обучение. Выбор профиля обучения на уровне средней школы осуществлялся на основании изучения образовательных запросов, обучающихся и их родителей, а также кадровых и материально-технических ресурсов школы. В 2024 году реализуются следующие профили:

Профиль	Класс	Предметы углубленного уровня	Количество обучающихся
Социально-экономический	11	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика обществознание	14
Универсальный	10	Биология и обществознание	14

В 2024 году увеличилось количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся надомного обучения. Пять обучающихся основной и средней школы обучаются на дому на основании медицинских справок по индивидуальным учебным планам в соответствии с ООП ООО, АООП и ООП СОО

Для обучающихся с ОВЗ на основании заключений ТПМПК школа реализует АОП НОО и АООП ООО:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- АООП ООО для обучающихся с ТНР.

Двое обучающихся начальной школы с ОВЗ осваивают АООП НОО в форме инклюзивного образования. Обучающиеся основной школы осваивают АООП ООО на дому и в общеобразовательных классах в форме инклюзивного образования.

АООП разработаны в соответствии с ФАОП НОО и ФООП ООО.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью, развитием мыслительных способностей. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания и т.д.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. С 1 сентября 2024 года в 5 классе реализуется программа «Семьеведение».

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена 9 программами по 6 направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, духовно-нравственная деятельность, социальное направление, общеинтеллектуальная, проектно-исследовательская деятельность и направление работы по преодолению трудностей, возникших при изучении обучающимися разных предметов («Учение с увлечением!»). Тематика кружков определяется запросом обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование в основной школе представлено 3 кружками спортивно-оздоровительного, гражданско-патриотического, общеинтеллектуального направления. Тематика кружков определяется запросом обучающихся и их родителей.

Обучающиеся начальной и основной школы, используя систему «Навигатор», имеют возможность реализовывать свои образовательные, творческие, интеллектуальные и другие потребности через занятия в кружках других школ города и учреждениях ДООУ на бесплатной основе.

В рамках центра образования «Точка роста» реализуются программы курсов дополнительного образования по выбору для обучающихся 4 – 11 классов естественнонаучной и технологической направленности.

= Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профориентация», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;
- круглые столы;
- квесты, викторины
- и другое.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что не все мероприятия, которые были запланированы, были проведены в связи с большой загруженностью конкурсов различного уровня, а проведение школьных мероприятий предполагает и тщательную подготовку, и включение в этот процесс как можно большего количества участников учебно-воспитательного процесса.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. В них участвуют все классы школы. Среди них:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Конкурс чтецкого мастерства», посвященный Дню освобождения города Ярцево от фашистских захватчиков;
- День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, холл школы, подготовлена концертная программа, накрыт праздничный стол для чаепития усилиями учеников и родителей, подготовлены поздравительные видео, размещены в сообществе школы социальной сети ВК);
- День самоуправления «Даешь власть!»;
- «Президентские состязания»;
- #Нашим Защитникам;
- «Дни здоровья», «Праздники окончания учебного года»;
- «Весенняя неделя добра» (активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятий, провели дополнительно свои акции)
- Благотворительные акции по сбору макулатуры, корма для животных приюта «Доброе сердце»; гуманитарной помощи жителям города-побратима Ирмино, бойцам СВО на передовую и др.,
- «Последняя гастроль, или выпускник -2024»;
- Выпускные вечера и др.

Также проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с вступлением обучающихся в детскую общественную организацию «Юнармия» и торжественное открытие первичного отделения «Движение Первых», юннатского клуба «Планета №9» на базе нашего образовательного учреждения, юных орлят в «Орлята России». В первичной организации «Движение Первых» МБОУ СШ №9 насчитывается 157 человек, среди них 140 обучающихся и 16 наставников.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном

плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения Первых» «На связи с природой», «Экопоколение», «Юннаты Первых», «Зарница. 2.0» и др. По результатам работы наше первичное отделение «Движения Первых» признано одним из лучших в районе, в текущем учебном году отделение смогло принять участие в «Конкурсе Грантов», «Конкурсе Первичных отделений» и победить во Всероссийском конкурсе «МедиаЛаб».

Модуль «Школьные и социальные медиа» способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Девятка»)
- школьный медиацентр «ДевяткаТВ» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- школьный радиоцентр, который освещает 1 раз в неделю новости школы и тематические радиопередачи, посвященные значимым датам страны, значительным историческим личностям, оставившим след в истории России, в литературе. Возглавляет центр ученик 11 класса, активный член «Движения Первых» Шанин Ярослав. Он и провел работу по отбору редакторов, дикторов школьного радио. Все выпуски размещаются в школьном сообществе в социальной сети ВК в виде трек-листов:
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальной сети в ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Своим опытом работы неоднократно активисты делились на различных областных и районных площадках.

Школьный медиацентр работает на высоком уровне. Лучшие творческие работы, статьи и заметки публикуются и в районной газете «Вести Привопья», ролики и посты школьного медиацентра попадают и на региональный, и на Всероссийский уровень.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ СШ №9 проводится профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. В 2024 учебном году старшеклассники нашей школы прошли профориентационный курс «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Молодежный центр, Центр занятости населения, ТМК «Ярцевский металлургический завод», СОГБПОУ "Ярцевский индустриальный техникум" и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

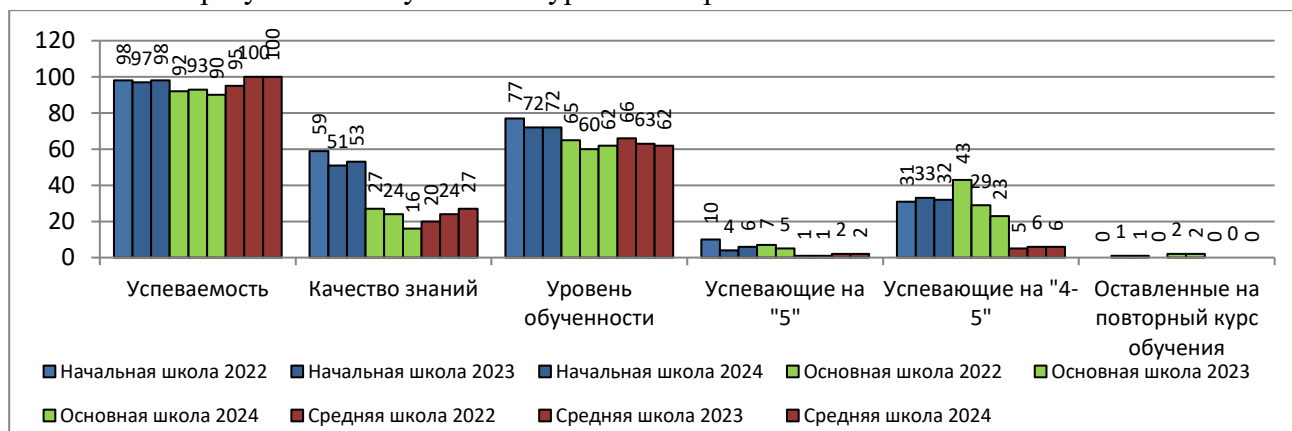
Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты анкетирования показывают, что мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал значительно выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

По итогам отчетного периода успеваемость по школе составляет 96%, что на 1% ниже итогов 2023 года, качество знаний низкое – 38%, выше уровня прошлого года на 1%, уровень обученности средний – 65 баллов, аналогичен уровню прошлого года. В 2024 году по итогам года 1 обучающийся 4 класса оставлен на повторный курс обучения и 13 обучающихся начальной и основной школы переведены в следующий условно. Из них 10 ликвидировали задолженность 2 обучающихся крайне слабо владеющих русским языком, оставлены на повторный курс обучения, 1 выбыл на родину.

Анализ результатов обучения по уровням образования:



Успеваемость в начальной школе относительно стабильная, в основной школе наблюдается отрицательная динамика в основном за счет роста детей инофонов, учащихся из неблагополучных семей. В начальной школе качество знаний оптимальное, с неустойчивой динамикой, в основной школе качество знаний критическое с отрицательной динамикой, в

средней – критическое с положительной динамикой. Уровень обученности на всех уровнях образования средний.

Качество знаний по предметам

	русский яз.	литература	английский яз.	математика	алгебра	геометрия	ВиС	информатика	вс. история	история России	история	обществ.зн.	география	биология	химия	физика	окружающ. мир	родн. язык	ОДНКНР	ПКЗС	ИЗО	музыка	физ-ра	технология	ОБЖ	к. Пр-м по общ-ю	к. Пр-м по истории	к. Пр-м по биологии	к. Пр-м по химии	Астрономия	ИП
НШ	57	75	60	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64	-	-	-	100	99	100	97	-	-	-	-	-	-	-
ОШ	39	52	65	54	28	26	43	58	40	33	40	25	45	55	41	38	-	-	98	82	93	98	100	99	89	-	-	-	-	-	-
СШ	61	65	90	56	69	77	77	86	-	-	45	49	87	61	56	60	-	69	-	-	-	-	97	-	93	30	25	75	100	94	92

Высокое качество знаний традиционно по ПКЗС, ОДНКНР, ИЗО, технологии, музыке, ОБЖ, физической культуре. Высокое качество знаний:

- в начальной школе по литературному чтению;
- в средней школе - английскому языку, геометрии, ВИС, информатике, географии, астрономии, курсам «Практикум по биологии», «Практикум по химии», ИП.

Оптимальное качество знаний:

- в начальной школе – по русскому языку, английскому языку, математике, окружающему миру;
- основной школе – по литературе, английскому языку, информатике.
- в средней школе – по литературе, русскому языку, математике, алгебре, биологии, физике, химии, родному языку.

Допустимое качество знаний:

- в основной школе по ВиС, географии, химии.
- в средней школе – по истории, обществознанию.

Низкое качество знаний:

- в основной школе – по истории, русскому языку, физике.
- в средней школе по курсу «Практикум по обществознанию».

Критическое качество знаний:

- в основной школе – по алгебре, геометрии, обществознанию.
- в средней школе – по курсу «Практикум по истории»,

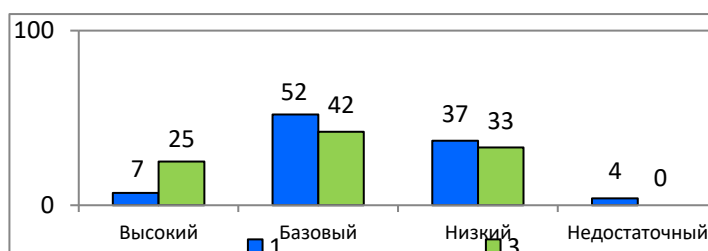
С учетом качества знаний учащихся по предметам, качество знаний по школе составляет 67% - оптимальное, аналогично итогам прошлого года.

1.3.2. Уровень сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности

В рамках ВСОКО и в соответствии с ЕГОП проведена диагностика уровня сформированности МПР учащихся 1 и 3 классов, 5 и 7-х классов по стандартизированным материалам и 9 классе по итогам проектной деятельности

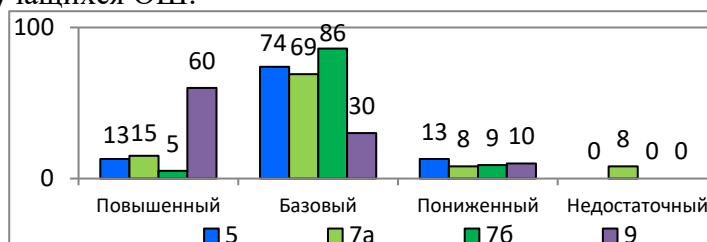
Результаты сформированности МПР в НШ:

По итогам мониторинга у обучающихся 1 и 3 классов преобладает базовый уровень сформированности МПР. Высокий процент обучающихся 41% и 33% соответственно с низким и недостаточным уровнем сформированности метапредметных результатов, что может стать основной причиной низкой успеваемости и качества знаний.

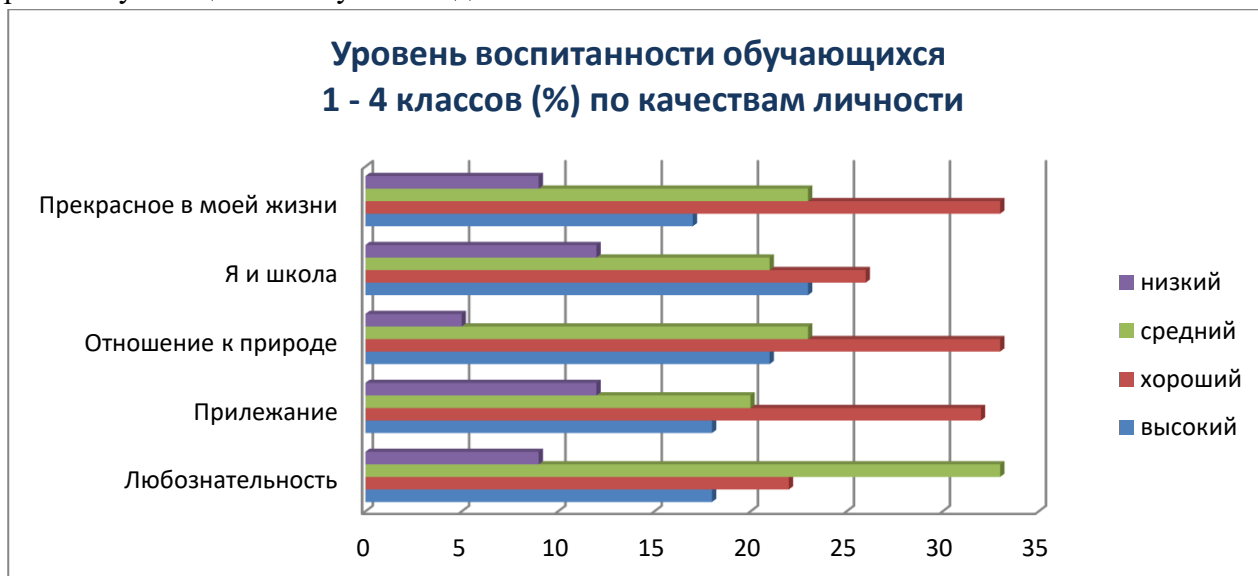


Результаты сформированности МПР учащихся ОШ:

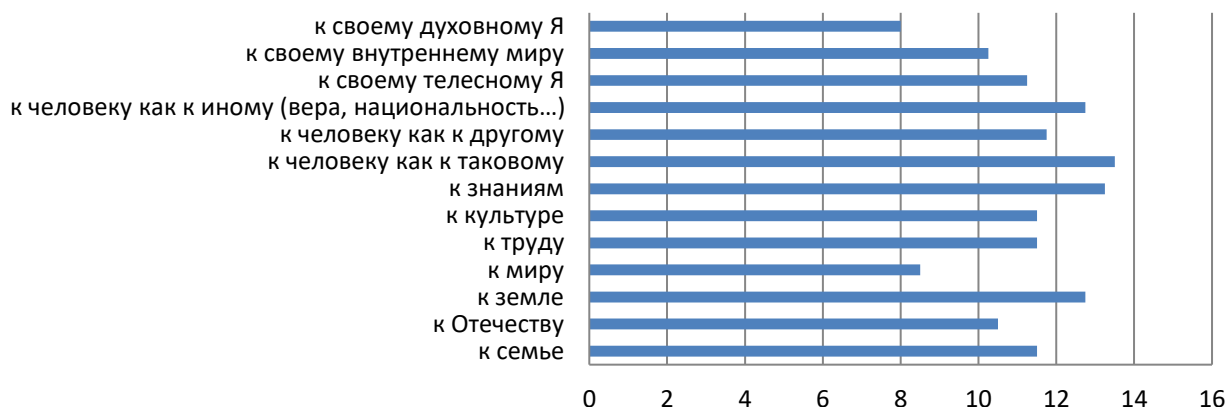
По итогам мониторинга у обучающихся 5 и 7-х классов преобладает базовый уровень сформированности МПР, в 9-ом - повышенный. В 5, 7б и 9 классах нет обучающихся с недостаточным уровнем сформированности МПР.



Сформированность личностных УУД проводилась на основе диагностики личностного роста обучающихся. Результаты диагностики:



Личностный рост, 9 - 11 классы, декабрь 2024



В мониторинге приняли участие учащиеся 1 – 4 классов (96%). Показатели по всем направлениям, формирующим уровни воспитанности, хорошие. Высокий и хороший уровни воспитанности проявляют 65 % обучающихся, средний уровень – 28%, низкий уровень у 17% обучающихся.

В мониторинге приняло участие 51 учащийся 9 – 11 классов (95%), 99 учащихся 5 – 8 классов (98%). Таким образом, показатели по всем направлениям, формирующим нравственного человека устойчиво-позитивное (26%), ситуативно-позитивное отношение (49%) и позитивное (25%)

В соответствии с планом работы ВСОКО и ЕГОП проведена диагностика сформированности ФГ обучающихся 6, 8, 10 и 11 классов. Формат проведения диагностики: компьютерный с использованием электронного банка заданий образовательной платформы РЭШ.

Функциональная грамотность – это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Сформированность ФГ обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего образования и ориентации в мире профессий.

Диагностика проводилась по направлениям функциональной грамотности: математическая грамотность (МГ); читательская грамотность (ЧГ); естественнонаучная грамотность (ЕНГ); цифровая грамотность (ЦФ); финансовая грамотность (ФГ).

Уровень сформированности ФГ определялся в соответствии с критериями, предложенными в электронном банке заданий. Выделены следующие уровни сформированности ФГ:

Недостаточный – 0-19%

Низкий – 20 – 34%

Средний – 35-54%

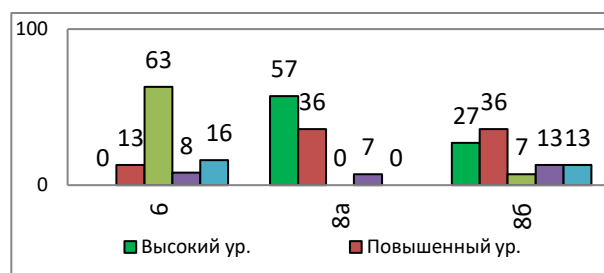
Повышенный – 55-79%

Высокий – 80 – 100%

Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 6 и 8 классов:

Диагностическая работа содержала задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста).
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- осмыслить и оценить (информацию из текста).
- использовать (информацию из текста)



Наиболее высокий уровень сформированности читательской грамотности отмечается в 8а классе, наиболее низкий – в 6 классе. В 6 классе только 13% обучающихся владеют читательской грамотностью на повышенном уровне, 63% владеют навыками чтения на среднем (базовом) уровне и 24% - не достигли базового уровня. В 8а классе 93% обучающихся владеют читательской грамотностью на высоком и повышенном уровне, 7% не достигли базового уровня. В 8б классе 63% обучающихся владеют навыками чтения на высоком и повышенном уровне, 26% - не достигли базового уровня.

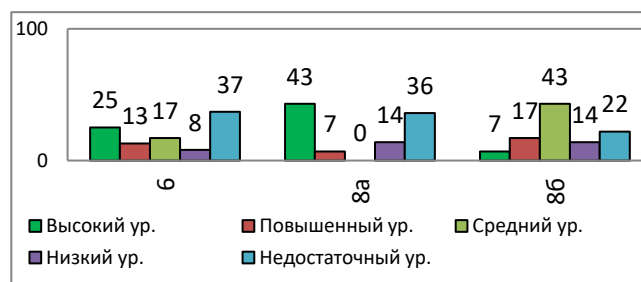
Результаты диагностики математической грамотности обучающихся 6 и 8 классов:

Диагностическая работа по математической грамотности включала задания на определение: изменений и отношений, пространства и формы, количеств, неопределенности данных.

При выполнении данной работы участник для решения поставленной проблемы должны обладать навыками:

- формулирования ситуации математически;
- применения математических понятий, фактов, процедуры размышления;
- интерпретации, использования и оценивания математических результатов;
- вычислительные навыки.

В 6 классе 38% обучающихся владеют навыками математической грамотности а высоким и повышенном уровне, 45% - не достигли базового уровня. В 8а классе 50% обучающихся владеют навыками математической грамотности на высоком и повышенном уровне и 50% - не достигли базового уровня. В 8б классе 24% обучающихся владеют навыками математической грамотности на высоком и повышенном уровне 43 – на среднем и 38% - не достигли базового уровня.



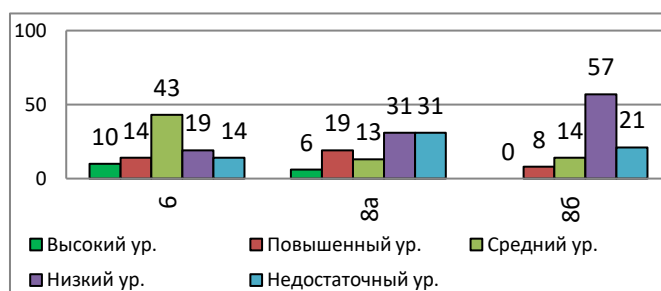
Результаты диагностики естественнонаучной грамотности обучающихся 7 - 9 классов:

В 6 классе 24% обучающихся владеют навыками естественнонаучной грамотности а высоким и повышенном уровне, 43% - на среднем (базовом) уровне и 33% - не достигли базового уровня. В 8а классе 25% обучающихся владеют навыками естественнонаучной грамотности на высоком и повышенном уровне, 13 – на среднем и 62% - не достигли базового уровня. В 8б классе 8% обучающихся владеют навыками естественнонаучной грамотности на повышенном уровне, 14% - на среднем и 78% – не достигли базового уровня.

Анализ результатов заданий диагностикой работы показал дефициты сформированности естественнонаучной грамотности: ограниченность знаний, которые могут

применять только в знакомых ситуациях, трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По итогам анализ уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6 и 8 классов наиболее высокие результаты отмечаются по направлению читательская грамотность, крайне низкие результаты при выполнении заданий на определение уровня математической и естественнонаучной грамотности. Около 40% обучающихся не достигли базового уровня по математике и более 50% по естествознанию.



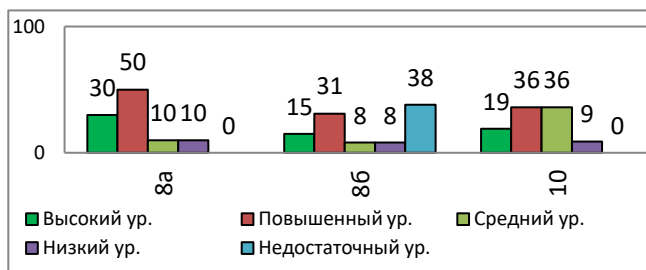
Результаты диагностики финансовой грамотности обучающихся 11 класса: 45% обучающихся показали высокий, 27% повышенный, 18% средний и 9% недостаточный уровень сформированности финансовой грамотности.

Задания по данному направлению ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носили ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Результаты диагностики цифровой грамотности обучающихся 8 и 10 класса:

При выполнении данной работы участник для решения поставленной проблемы должны обладать навыками:

- использования цифровых ресурсов;
- владения терминологий;
- поиска, хранения и обработки информации с помощью цифровых устройств и технологий;
- безопасного поведения в интернете.



Наиболее высокий уровень сформированности цифровой грамотности отмечается в 8а классе – 80% учащихся показали высокий и повышенный уровень сформированности цифровой грамотности. Минимальный уровень сформированности цифровой грамотности в 8б классе – 46% обучающихся показали низкий и недостаточный уровень сформированности цифровой грамотности.

Итоги уровня сформированности функциональной грамотности были проанализированы на заседаниях ШМО и приняты соответствующие решения по устранению выявленных дефицитов функциональной грамотности обучающихся.

1.3.3.Результаты ВПР

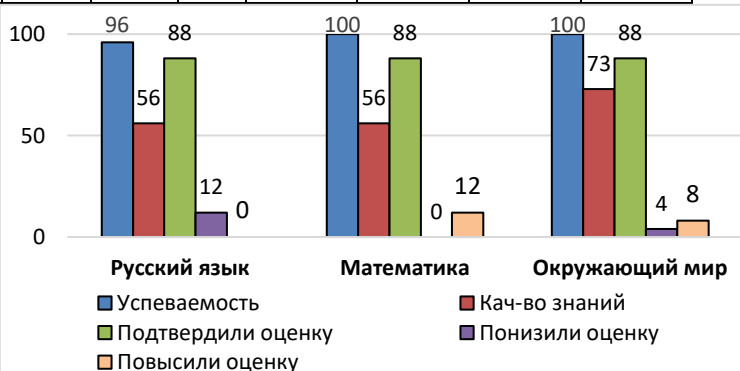
В соответствии с приказом директора школы от 19.02.2024 № ____ «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8 классах» проведены ВПР. Обязательными ВПР во всех классах были русский язык и математика, в 4 классе – окружающий мир, в 5 классе – биология и история, также в 6 – 8-х классах проведены ВПР по 2-м предметам учебного на основе случайного выбора по естественнонаучному и общественно-научному направлениям. ВПР проводились в штатном режиме в соответствии с утвержденным Порядком.

Результаты ВПР обучающихся 4 класса:

Предмет	Кол-во уч-ся		Результаты				Ср. балл	Успев-ть	Кач-во ЗУН	Ур. обуч-ти
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	26	25	3	11	10	1	3,6	96	56	55
Математика	26	25	6	8	11	-	3,8	100	56	60
Окружающий мир	26	26	4	15	7	-	3,9	100	73	62

Успеваемость по результатам ВПР по математике и окружающему миру 100%, по русскому языку - 96%. Средний балл по русскому языку – 3,6, математике – 3,8, окружающему миру – 3,9. Качество знаний по математике и русскому языку оптимальное - 56%, по окружающему миру высокое – 73%.

В 88% обучающихся 4 класса подтвердили свои отметки за 3 четверть. Понизили результаты по русскому языку 12%, по окружающему миру – 4%. Повысивших свои результаты по русскому языку нет, по



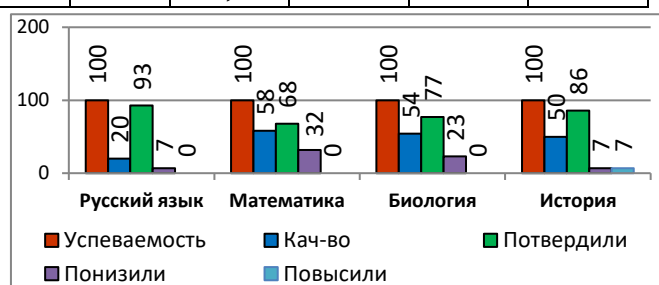
математике – 12%, по окружающему миру – 8%. Успеваемость по математике и окружающему миру 100%, что выше итогов федерального, регионального, районного уровней, по русскому языку в целом сопоставима с указанными уровнями.

Результаты ВПР обучающихся 5 класса:

Предмет	Кол-во уч-ся		Результаты				Ср. балл	Успев-ть	Кач-во ЗУН	Ур. обуч-ти
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	15	14	0	3	12	0	3,2	100	20	42
Математика	15	12	0	7	5	0	3,6	100	58	52
Биология	15	12	0	7	6	0	3,5	100	54	51
История	15	14	0	7	7	0	3,5	100	50	50

Успеваемость по всем предметам –100%. Качество знаний по русскому языку критическое – 20%, по математике и биологии – оптимальное (58% и 54% соответственно), по истории – допустимое (50%).

В среднем 76,5% обучающихся 5 класса подтвердили свои отметки за 3 четверть: по русскому языку – 93%, математике – 68%, биологии – 77%, истории –86%. Понизили результаты по русскому языку – 7%, по математике – 32%, по биологии – 23%, по истории 7%. Повысивших свои результаты по истории 7%.

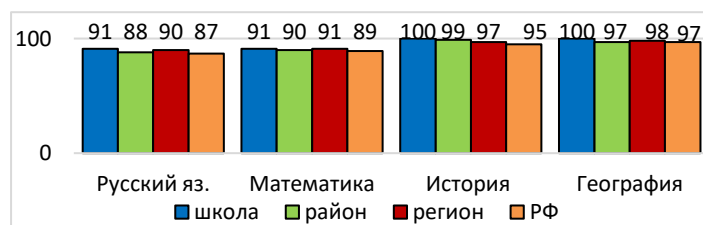
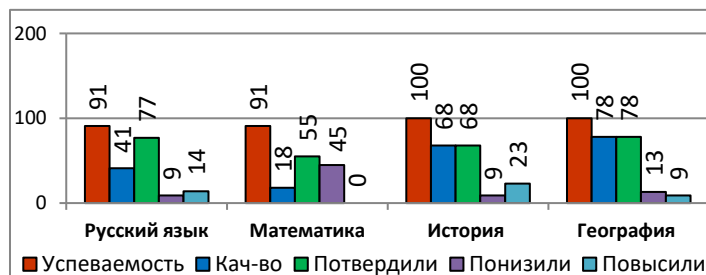


Результаты ВПР обучающихся 6 класса:

Предмет	Кол-во уч-ся		Результаты				Ср. балл	Успев-ть	Кач-во ЗУН	Уровень обуч-ти
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	25	22	2	7	11	2	3,4	91	41	49
Математика	25	22	0	4	16	2	3,1	91	18	39
География	25	23	4	14	5	0	4,0	100	78	64
История	25	22	4	11	7	0	3,9	100	68	62

Успеваемость по русскому языку и математике 91%, по истории и географии 100%. Качество знаний по русскому языку допустимое (41%), по математике - критическое (18%), по истории - оптимальное (68%), географии – высокое (78%).

В среднем 70 % обучающихся 6-х классов подтвердили свои отметки за 3 четверть: по русскому языку 77%, по истории– 68%, по математике– 55%, по географии – 78%. Повысили свои результаты – 14% по русскому языку, 23% по истории и 9% по географии. Понизили результаты – 9% по русскому языку, 45% по математике, 9% по истории и 13% по географии. Минимальное количество подтвердивших оценки по математике. Максимальное количество повысивших результаты – по истории, понизивших – по математике – 33%. Качество знаний по истории и географии – выше показателей уровней (районного, регионального федерального), по русскому языку и математике – ниже показателей всех уровней



Результаты ВПР обучающихся 7-х классов:

Предмет	Кол-во уч-ся		Результаты				Ср. балл	Успев-ть	Кач-во ЗУН	Уровень обуч-ти
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	38	35	1	11	22	1	3,3	97	34	46
Математика	38	34	0	11	22	1	3,3	97	33	33
Физика (76)	22	19	1	7	11	0	3,5	100	42	50

Биология (7а)	16	13	4	5	4	0	4,0	100	69	66
Обществознание (7а)	16	10	0	1	8	1	3,0	90	10	37
География (7б)	22	19	0	6	13	0	3,3	100	32	45

Успеваемость по физике, географии, биологии 100%, по русскому языку и математике – 97%, обществознанию – 90%. Качество знаний по биологии оптимальное (69%), физике допустимое (42%), русскому языку (34%), математике (33%) и географии (32%) низкое, по обществознанию критическое (10%).

В среднем 72 % обучающихся 7-х классов подтвердили свои отметки за предыдущий учебный период: по русскому языку 77%, по математике 74%, по физике – 90%, биологии 54%, и обществознанию 60%, географии 79%. Минимальный процент подтверждения (54%) и максимальное количество повысивших результаты (38%) по биологии.

Качество знаний по биологии выше всех указанных уровней, по остальным предметам – ниже.

Результаты ВПР обучающихся 8 классе:

Предмет	Кол-во уч-ся		Результаты				Ср. балл	Успев-ть	Кач-во ЗУН	Уровень обуч-ти
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	33	24	0	10	9	5	3,2	79	42	44
Математика	33	25	0	1	21	3	2,9	88	4	35
Химия (8б)	16	14	1	3	9	1	3,2	93	29	45
Физика (8а)	18	14	0	6	8	0	3,4	100	43	48
География (8а)	18	14	0	3	11	0	3,2	100	21	42
История (8б)	16	12	0	2	8	2	3,0	100	17	37

Успеваемость по русскому языку 79%, математике – 88%, по физике, географии и истории -100%, по химии 93%. Качество знаний по русскому языку и физике допустимое, математике, химии 86, географии и истории 86 – критическое.

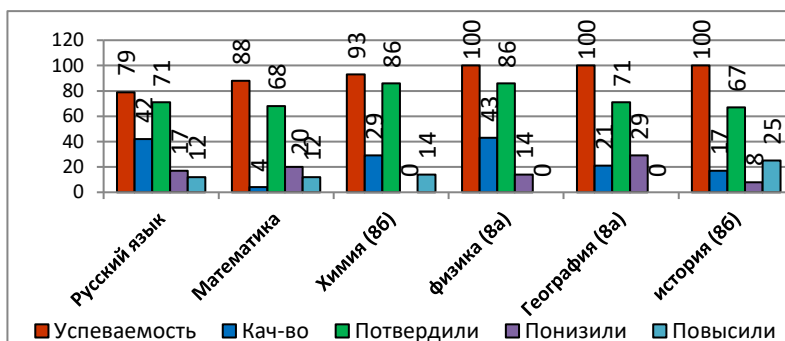
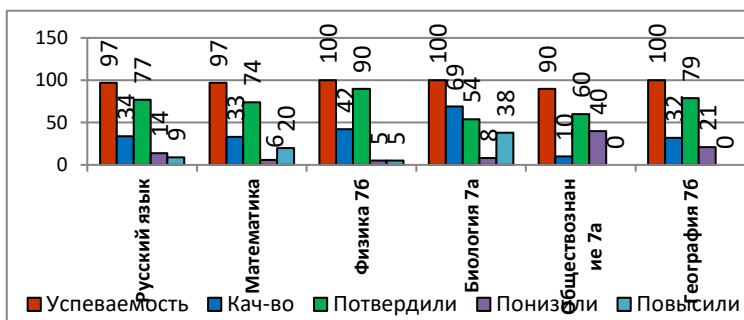
Подтвердили свои отметки за предыдущий учебный период в среднем 75% восьмиклассников: по химии и физике 86%, русскому языку 79%, географии 71%, математике и истории 68% и 67% соответственно. Понизили результаты – в среднем 15% восьмиклассников, максимальный показатель по данному критерию по географии (29%). Повысили результаты в среднем 10,5% обучающихся, максимальный показатель по данному критерию по истории. Качество знаний по физике в целом сопоставимо с итогами всех уровней, по русскому языку, химии, географии, истории и математике ниже всех уровней.

Итоги промежуточной аттестации

Все ученики 1 - 11 классов проходили промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации:

Предмет	Анализ результатов
Русский язык	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по русскому языку во 2, 4, 6, 7а, 8а классах ниже 100% и в целом соответствует итогам года, в остальных – 100%. Критическое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 5, 7а и 8а классах, низкое в 6, 8б и 10 классах, оптимальное в 2 – 4, 7б и 9 классах, высокое в 11 классе. Качество знаний и уровень обученности по итогам



	промежуточной аттестации в целом сопоставимо с итогами года. Качество знаний в 7а, 9 и 10 классах незначительно ниже итогов года, в 11 классе выше.
Литературное чтение/ литература	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации и итогам года по литературному чтению в 1- 4 классах 100%. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации во 2 и 3 классах высокое, в 4 классе оптимальное. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации в целом сопоставимы с итогами года в 3 и 4 классах. Во 2 классе качество знаний по итогам промежуточной аттестации выше итогов года. Уровень обученности в 3 и 4 классах средний, во 2 классе высокий. Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по литературе в 7а и 8-х классах ниже 100%, что соответствует итогам года, в остальных – 100%. Критическое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 5 и 8а классах, низкое в 7б и 8б классах, допустимое в 6, 7а и 10 классах, оптимальное в 9классе, высокое в 11 классе. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации сопоставим с итогами года в 6, 7а и 10 классах. Качество знаний в 5, 7б, 8а и 9 классах ниже итогов года, в 8б и 11 классах выше. Средний уровень обученности в 3, 4, 9 и 11 классах, высокий во 2 классе, в остальных - низкий.
Русский родной язык.	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации и итогам года по родному русскому языку в 11 классе 100%. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации допустимое, ниже итогов года в 1,5 раза. Уровень обученности средний сопоставим с итогами года.
Английский язык	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по английскому языку во 2 – 11 классах составляет 100%, что соответствует итогам года. Критическое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 5 и 8б классах, низкое в 4 классе, допустимое в 2, 3 и 7а классах, оптимальное в 6 и 8а классах, высокое в 7б, 9 - 11 классах. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 7б, 8а, 9-11 классах, в остальных классах ниже. Средний уровень обученности в 2, 9 и 10 классах, высокий в 11 классе, в остальных – низкий.
Всеобщая история	Успеваемость в 6 – 9 классах 100%. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 6 оптимальное, в 7-9 классах критическое. Уровень обученности во всех классах низкий. Итоги промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 6 и 8б классах, в остальных классах ниже.
История. История России	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по истории ниже 100% в 7а и 8б классах, в остальных классах 100%, что соответствует итогам года. Критическое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 7-х и 8б классах, низкое в 5, 8а и 9 классах, допустимое в 11 классе, в 6 и 10 классах оптимальное. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года во всех классах. Уровень обученности в 5, 7 - 11 классах низкий, в 6 классе – средний.
Обществознание	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по обществознанию ниже 100% в 8б классе, в остальных классах 100%, что соответствует итогам года. Критическое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 7-х, 8б и 10 классах, низкое в 5 и 9 классах, допустимое в 8а классе, оптимальное в 11 классе. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 6, 7а, 8 – 10 классах, ниже – в 7б и 11 классах. Уровень обученности во всех классах низкий.
География	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по географии ниже 100% в 7а классе, в остальных классах 100%, что соответствует итогам года. Критическое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 10 классе, низкое в 5 и 7-х классах, допустимое в 8б классе, оптимальное в 8а, высокое в 6 и 11 классах. Качество знаний и уровень обученности по итогам

	промежуточной аттестации в целом сопоставимы с итогами года во 7х, 8-х и 11 классах, ниже – в 5 и 10 классах, выше – в 6 и 9 классах. Уровень обученности в 11 классе средний, в остальных классах низкий.
Математика	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по математике в 1, 3 – 6 и 11 классах составляет 100%, во 2 классе ниже 100%, что соответствует итогам года. Критическое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 5 и 6 классах, низкое в 11 классе, оптимальное в 2 и 4 классах, высокое в 3 классе. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации сопоставимы в целом с итогами года в 4 классе, в остальных классах ниже. Средний уровень обученности в 3 и 4 классах, в остальных – низкий.
Алгебра	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по алгебре в 10 и 11 классах составляет 100%, в остальных классах ниже 100%, что соответствует итогам года. Критическое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 7а и 8-х классах, допустимое в 7б классе, оптимальное в 9 классе, высокое в 10 классе. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 7-х, 8б и 10 классах, в 9 классах – выше итогов года, в 8а классе ниже итогов года в 5 раз. Уровень обученности в 7-10 классах низкий и соответствует итогам года.
Геометрия	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по геометрии в 10 и 11 классах составляет 100%, в остальных классах ниже 100%, что соответствует в целом итогам года. Критическое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 7 – 8 классах, низкое в 9 классе, оптимальное в 10 классе. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации сопоставимы в целом с итогами года в 7а, 8-10 классах, в 7б классах – ниже итогов года. Уровень обученности в 7 - 9 классах низкий, в 10 классе средний и соответствует итогам года
Вероятность и статистика	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по вероятности и статистике в 8б ниже 100%, в остальных классах - 100%, что соответствует итогам года. Критическое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 7а и 8-х классах, допустимое в 7б классе, высокое в 9 и 10 классах. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 7а, 9 и 10 классах, в 7б и 8а классах – ниже, в 8б – выше итогов года. Уровень обученности в 9 классе средний, в остальных классах и соответствует в целом итогам года.
Информатика	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по информатике 100%, что соответствует итогам года. Критическое качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 8б классе, низкое в 7а классе, допустимое в 8а классе, в остальных классах оптимальное. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 7-х и 8б классах, в остальных классах – ниже итогов года. Уровень обученности в 7 - 10 классах низкий, в 11 классе – средний.
Физика	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по физике в 7-х классах ниже 100%, в остальных классах 100%, что соответствует итогам года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации критическое в 7а, 8б и 10 классах, низкое в 7б и 9 классах, допустимое – в 8а, оптимальное в 11 классе. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации в сопоставимы с итогами года в 7-8 и 10 классах, ниже – в 9 и 11 классах. Уровень обученности средний в 11 классе, в остальных классах низкий.
Астрономия	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по астрономии в 11 классе 100%, что соответствует итогам года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации критическое высокое. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации в сопоставимы с итогами года. Уровень обученности высокий.

Химия	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по химии во всех классах 100%, что соответствует итогам года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации критическое в 8а и 9 классах, низкое в 8б и 10 классах, оптимальное в 11 классе. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 10 классе, выше – в 8б классе, в остальных – ниже. Уровень обученности средний в 11 классе, в остальных классах низкий.
курсы «Практикум по химии» «Практикум по биологии» «Практикум по истории» «Практикум по обществознанию»	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по курсам по выбору естественнонаучной и общественно-научной направленности 100%, что соответствует итогам года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации курсов естественнонаучной направленности высокое, по курсам общественно-научной направленности критическое и низкое. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации в целом сопоставимы с итогами года по всем курсам, кроме практикума по истории, где качество знаний ниже итогов года на 25%, Уровень обученности высокий и средний по предметам естественнонаучной направленности, по предметам общественно-научной направленности - низкий.
Окружающий мир	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по окружающему миру 100%, что соответствует итогам года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации во 2 и 3 классах высокое, в 4 классе оптимальное. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации в целом сопоставимы с итогами года в 3 классе, выше – во 2 и 4 классах. Уровень обученности в 4 классе средний, во 2 и 3 классах высокий.
Биология	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по биологии ниже 100% в 7б классе, в остальных классах 100%, что соответствует итогам года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации критическое в 8а классе, низкое в 5-6, 8б и 10 классах, допустимое в 9 классе, оптимальное в 7-х и 11 классах. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации в целом сопоставимы с итогами года в 7а, 10 и 11 классах, выше – в 7б и 8б классах, в остальных – ниже. Уровень обученности средний в 7а и 11 классах, в остальных классах низкий.
Музыка	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по музыке в 1-8 классах 100%, что соответствует итогам года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации во 2 классе оптимальное, в остальных - высокое. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 5, 7б и 8-х классах, в 7а – выше, в остальных классах – ниже. Уровень обученности высокий в 5 и 8а классах, в остальных классах средний.
ИЗО	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по ИЗО в 1-8 классах 100%, что соответствует итогам года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации высокое. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации ниже итогов года в 2 и 6 классах, в остальных - сопоставимы с итогами года. Уровень обученности высокий в 3, 5, 7-х и 8б классах, в остальных классах средний.
Технология	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по технологии во всех классах 100%, что соответствует итогам года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации высокое. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации в целом сопоставимы с итогами года, ниже в 3 классе. Уровень обученности во 2 классе средний, в остальных классах высокий.
Физкультура	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по физической культуре во всех классах 100%, что соответствует итогам года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации оптимальное в 11 классе, в остальных

	классов - высокое. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации в целом сопоставимы с итогами года в 4 – 8а, 9 и 10 классах, ниже во 2-3, 11 классах. Уровень обученности во всех классах высокий.
ОБЖ	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по ОБЖ во всех классах 100%, что соответствует итогам года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации оптимальное в 9 классе, в остальных классах - высокое. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации в целом сопоставимы с итогами года в 8-х и 10 классах, ниже в 9 и выше в 11 классах. Уровень обученности в 8б и 10 классах средний, в остальных классах высокий.
ОРКСЭ, ОДНКНР и ПКСЗ	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по предметам духовно нравственной области в 4-7 классах 100%, что соответствует итогам года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации во 7а классе оптимальное, в остальных - высокое. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года в 6 классе, в остальных классах незначительно ниже. Уровень обученности во всех классах средний.
ИП	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации по ИП 100%, что соответствует итогам года. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации высокое. Качество знаний и уровень обученности по итогам промежуточной аттестации сопоставимы с итогами года. Уровень обученности высокий.

1.3.4. Результаты государственной итоговой аттестации

1.3.4.1. За курс основной школы

К ГИА за курс основной школы решением педсовета от 20.05.2024 № 6 были допущены все 23 ученика 9 класса. В 2024 г. ГИА за курс основной школы 22 выпускника проходила в формате ОГЭ и 1 - ГВЭ. В соответствии с приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году» аттестация проходила по 2 обязательным предметам: математике и русскому языку и двум предметам по выбору. Выпускник, имеющий рекомендации ПМПК, проходил ГИА только по 2 обязательным предметам

Результаты ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам с учетом пересдачи в резервные сроки:

Русский язык (с учетом пересдачи в резервные сроки 1 выпускником).

Предмет	Класс	Кол-во уч-ков	Результаты			Ср. балл	Успеваемость	Кач-во знаний	Уровень обуч-ти	Годовую оценку (в%)		
			«5»	«4»	«3»					подтвер-дили	сдали выше	сдали ниже
ОГЭ + ГВЭ	9	22+1	11	5	7	4,2	100	70	73	48	43	9

Успеваемость по русскому языку 100%. Средний балл 4,2. Качество знаний по русскому языку оптимальное, уровень обученности средний. Подтвердили свои годовые оценки по русскому языку – 48%, сдали выше итогов года – 43%, ниже – 9%. Учитель русского языка:

Математика:

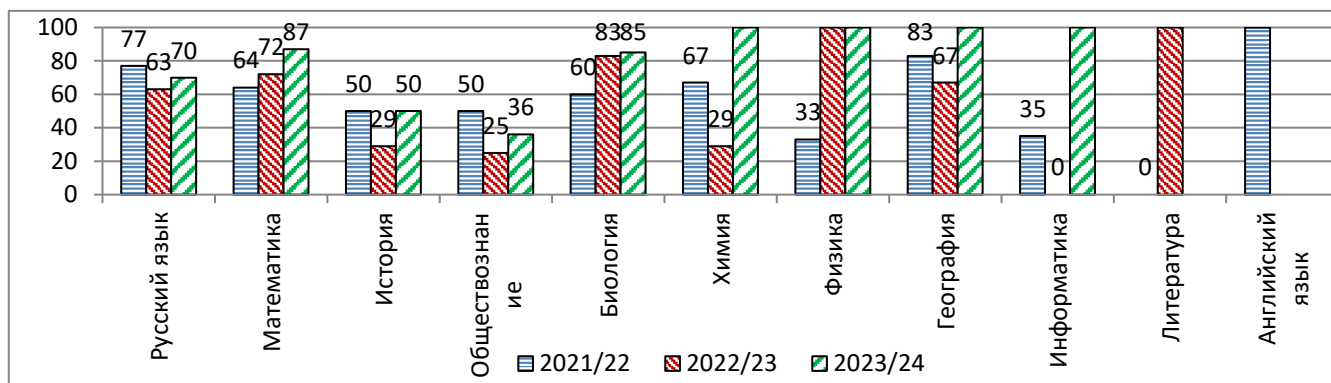
Предмет	Класс	Кол-во уч-ков	Результаты			Ср. балл	Успеваемость	Кач-во знаний	Уровень обуч-ти	Годовую оценку (в%)		
			«5»	«4»	«3»					подтвер-дили	сдали выше	сдали ниже
ОГЭ + ГВЭ	9	22+1	1	19	3	3,9	100	87	62	52	44	4

Успеваемость по математике 100%. Пересдававших нет. Средний балл 3,9. Качество знаний по математике высокое, уровень обученности средний. Подтвердили свои годовые оценки по математике 52% девятиклассников, сдали выше итогов года – 44%, ниже по математике – 4%. Результаты ОГЭ по выбору (с учетом пересдачи в резервные сроки обществознания):

Предмет	Кол-во уч-ков	Результаты				Ср. балл	Успеваемость	Кач-во знаний	Уровень обуч-ти	Годовую оценку (в%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»					подтвер-дили	сдали выше	сдали ниже
История	2	-	1	1	-	3,5	100	50	50	50	50	-
Физика	1	-	1	-	-	4,0	100	100	64	100	-	-
Биология	13	3	8	2	-	4,1	100	85	68	54	46	-
Обществознание	14	-	5	9	-	3,4	100	36	46	64	21	15
Химия	5	3	2	-	-	4,6	100	100	86	20	80	-
География	8	7	1	-	-	4,9	100	100	96	50	50	-
Информатика	1	-	1	-	-	4,0	100	100	64	-	100	-

По итогам ГИА по предметам по выбору 100% успеваемость по истории, физике, химии, географии, информатике, обществознанию. Высокое качество знаний по физике, химии, географии, информатике; оптимальное по биологии, допустимое по истории, низкое по обществознанию. Уровень обученности высокий по химии и географии; средний по физике, информатике и биологии, низкий по истории и обществознанию.

Сравнительный анализ качества результатов ГИА:



Массовыми предметами для прохождения ГИА за курс основной школы в 2024 г. являются обществознание и биология. По итогам ГИА в текущем учебном году отмечается повышение качество знаний по русскому языку, математике, истории, химии, географии, информатике, обществознанию; стабильно высокое качество знаний по физике и биологии. Последние три года отмечается положительная динамика качества знаний по математике.

По итогам ГИА все 23 выпускника основной школы получили аттестаты об основном общем образовании, из них Шилина Анастасия – аттестат с отличием.

1.3.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

К ГИА за курс средней школы решением педсовета от 22.05.2024 № 7 были допущены все 16 учеников 11 класса.

В 2024 г. все выпускники 11 класса проходили ГИА за курс средней школы в форме ЕГЭ. Обязательным для получения аттестата о среднем общем образовании являются ЕГЭ по русскому языку, с минимальным баллом 24 и математика базовая с минимальным баллом «3» или профильная с минимальным баллом 27. Остальные предметы выпускники 11 класса выбирали исходя из своих образовательных потребностей.

Результаты ГИА по обязательным предметам с учетом пересдачи базовой математики в резервные сроки:

Предмет	Кол-во уч-ков	Ср. балл	по школе балл		Минимум школа /вуз	Сдали		
			max	min		Выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Русский язык	16	64,56	86	40	24/40	15	1	0
Математика (Б)	11	3,8	5	3	3/-	7	4	0
Математика (П)	5	65,6	78	46	27/39	5	0	0

Средний балл по школе по русскому языку 64,56. По данному предмету три высокобалльника, получивших 81, 83 и 86 баллов.

Средний балл по школе на ЕГЭ по профильной математике 65,6%. Все выпускники сдали ЕГЭ по профильной математике выше минимума. В основной срок 1 выпускник получил неудовлетворительный результат по базовой математике, которую пересдал в резервные сроки. С учетом пересдачи в резервные сроки выше минимума сдали 7 выпускников, на минимум – 4. Качество ЕГЭ по базовой математике 63,63%.

По предметам по выбору:

Предмет	Кол-во уч-ков	Ср. балл	по школе балл		Минимум школа /вуз	Сдали		
			max	min		Выше минимума	Минимум	Ниже минимума
Литература	1	58,00	58,00	-	32	1	-	-
Химия	4	48,00	69	14	36	2	-	1
Обществознание	8	53,25	75	24	42	6	0	2
Информатика	2	55,00	70	40	40	1	0	1
Физика	1	73,00	73	-	36	1	0	0
Английский яз.	2	81,00	82,0	80	22	2	0	0
История	5	48,60	64	32	32	4	1	0
Биология	4	48,75	80,0	24	36	2	0	2

Не все выпускники, сдававшие экзамены по выбору преодолели минимальный порог. Пятеро выпускников пересдавали ЕГЭ в дополнительные сроки с целью повышения баллов ЕГЭ по предметам по выбору 4 и 5 июля: 2 информатику, 2 обществознание, 1 химию.

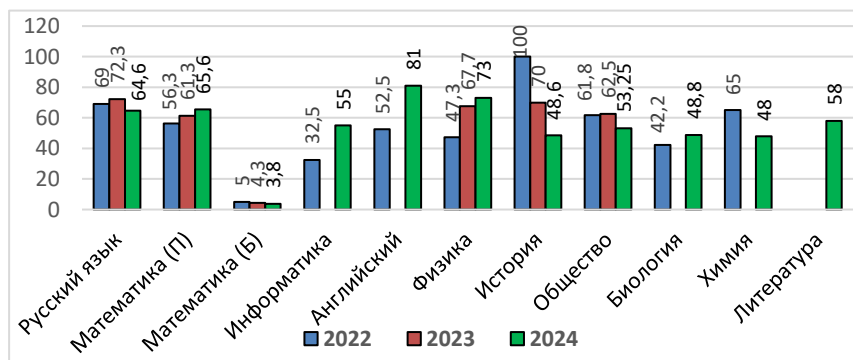
Максимальный балл из 100 по литературе 58, химии – 69, обществознанию – 75, информатике – 48, физике, 73, английскому языку – 82, истории, 64 и биологии 80.

Трое выпускников являются высокобалльниками на ЕГЭ по выбору: 2 – по английскому языку и 1 – по биологии.

Четверо выпускников по итогам 3-х ЕГЭ получили суммарный балл от 209 до 240.

Сравнительный анализ результатов ГИА:

В течение 3-х последних лет отмечается положительная динамика результатов ЕГЭ по профильной математике и физике, отрицательная по базовой математике, истории, обществознанию. К уровню прошлого года наблюдается снижение среднего балла по



русскому языку на 7,76, рост по профильной математике на 4,36. В текущем учебном году высокий процент выпускников не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ предметов по выбору: по химии и биологии по 50%, обществознанию – 25%.

По итогам ГИА все 16 выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании, из них одна выпускница – аттестат особого образца с отличием и золотую медаль.

1.3.5. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах:

Одним из направлений работы школы является - создание системы поддержки одаренных детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках программы развития школы. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня, Днях науки.

Ежегодно обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Цель ВсОШ: активизация познавательной деятельности учащихся, повышение интереса учащихся к изучаемым дисциплинам, выявление и сопровождение школьников, обладающих выраженными интересом и способностями к творчеству и наукам.

В школьном этапе ВсОШ принимали участие обучающиеся 4 – 11 классов. Школьный этап ВсОШ по физике, математике, биологии, химии, информатике проводились в онлайн режиме на платформе «Сириус», остальные – по материалам, разработанным МЭК. Все онлайн олимпиады «Сириус» проводились на базе школы, что обеспечило единые условия участия для всех обучающихся.

В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 122 учащихся (64% всех учеников 4 – 11 классов, что на 9% выше уровня прошлого года). Т.к. ученики принимали участие в нескольких олимпиадах: от 1 до 8, то в текущем году было 322 участника, что на 50 участников выше уровня прошлого года. Школьники, принявшие участие более чем в одной олимпиаде (2 – 8), составляют 76%. Стали призерами 91 участник, победителями – 59.

№ п/п	Предмет	Количество участников по классам								Кол-во уч-ков	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кач-во участия
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1.	Технология		10	7	7	8	4			36	30	4	94
2.	История		4	1	3	3	3	0	2	16	0	1	6
3.	Обществознание			0	2	4	0	5	3	14	0	0	0
4.	Физкультура		6	9	10	4	4	2	1	36	24	12	100
5.	Русский язык	4	1	5	2	4	4	4	0	24	2	7	38
6.	Физика				1	2	1	1	0	5	0	2	40
7.	ОБЖ					2	2	2	0	6	3	3	100
8.	Химия					4	5	1	0	10	1	2	30
9.	Биология		3	1	9	9	3	3	2	30	0	6	20
10.	Литература		2	2	4	4	3	3	0	18	3	3	33
11.	Математика	6	7	10	8	5	3	5	1	45	0	0	0
12.	География		0	5	9	8	7	6	8	43	8	14	51
13.	Информатика				0	0	3	2	0	5	0	0	0
14.	Английский язык		1	5	5	6	8	3	3	31	20	5	81
15.	Право								2	2	0	0	0
16.	Экология				2	0	0	2	0	4	0	0	0
ИТОГО		10	34	45	62	63	50	39	22	325	91	59	51

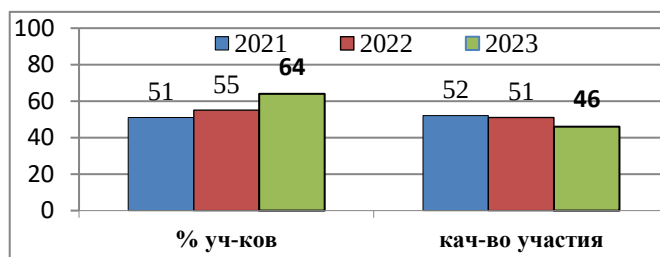
По количеству участников 1 место занимает математика (45 участников), 2 место – география (43 участника), 3 место – труд (технология) и физкультура (по 36 участников).

Наблюдается относительный рост качества участия школьников в олимпиаде по ОБЖ, химии, географии, относительная стабильность – по технологии, физкультуре, литературе. По всем остальным предметам отмечается снижение качества участия. По качеству участия на

первом месте ОБЖ и физическая культура – 100%, на втором - технология (94%), на 3 месте – ОБЖ и английский язык (81%).

В целом по школе наблюдается относительный рост количества участников и снижение качества участия.

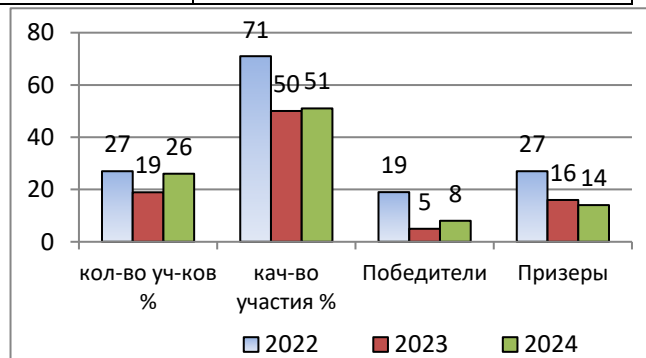
По итогам школьного этапа олимпиад в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 45 участников (32 ученика). Из 32 учеников 9 участвовали в 2 – 3 олимпиадах. Наиболее активными участниками муниципального этапа стали обучающиеся 9 класса (14 участников).



Стали победителями муниципального этапа олимпиад 8 участников по 4 предметам. Стали призерами – 14 участников по 9 предметам.

Предмет	Количество	
	Победителей	Призеров
Русский язык	0	1
Литература	0	2
География	0	1
Английский язык	1	2
Биология	1	3
Математика	0	1
Труд (технология)	2	0
Физкультура	4	3
ОБЗР	0	1

Количество участников муниципального этапа ВсОШ относительно уровня прошлого года увеличилось на 7%, качество участия – относительно стабильно 51%. К уровню прошлого года количество победителей увеличилось на 3, призеров – уменьшилось на 2. По результатам 2 этапа ВсОШ наша школа по количеству участников от общего количества обучающихся 7 – 11 классов занимает в районе среди школ города 5 место (36%) и по коэффициенту эффективности участия от общего числа участников и от количества обучающихся 7 – 11 классов – 2 место (48%/17%).



По итогам и в соответствии квотой один обучающийся 11 и трое обучающихся 9 класса приняли участие в региональном этапе ВсОШ по математике, физкультуре, географии и технологии.

С целью раннего выявления сопровождения высокомотивированных к обучению обучающихся проводится школьная олимпиада для начальной школы. В предметных олимпиадах «Шаг в будущее» приняли участие 37 ученика (40% учащихся 1 – 4 классов), 88 участников. Из 37 учащихся 1-4 классов приняли участие в 2 - 4-х олимпиадах 73%. Стали победителями 13, призерами – 31 участник.

№ п/п	Предмет	Количество участников в классах				итого	Кол-во победите-лей	Кол-во призеров	Кач-во участия (%)
		1	2	3	4				
1.	Русский язык	4	3	12		19	2	10	63
2.	Математика	3	8	12		23	4	10	61

3.	Окружающий мир	3	6	11	4	24	3	8	46
4.	Литературное чтение	3	5	11	3	22	4	3	32
ИТОГО		13	22	46	7	88	13	31	51

Количество участников олимпиады к уровню прошлого года и качество участия повысилось на 11% и 10% соответственно.

1.3.6. Результаты участия школьников в НПК, конкурсах, соревнованиях, слетах, конференциях и т.д.

Анализ результатов участия в НПК.

Год	Количество работ	Количество призовых мест	Качество участия
2022	8	1 место -5, 2 место -1, 3 место - 2	100%
2023	10	1 место – 1, 2 место – 6, 3 место – 3	100%
2024	6	1 место – 2, 2 место – 3, 3 место – 1	100%

Таким образом, в 2024 году снизилось количество участников, представивших свои работы на научно-практическую конференцию школьников «Старт в науку – 2024». Но качество участия осталось высоким и составляет 100%.

Четверо обучающихся основной школы стали призерами и победителями районной экологической НПК. Четверо обучающихся участвовали в региональной НПК студентов и школьников, из них один стал лауреатом.

Около 70% учеников школы в течение 2024 года принимали участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, слетах и спартакиадах разных направлений и уровней. Результаты участия:

Направление Уровень участия	Спортивно-патриотическое	Духовно-нравственное	Художественно-литературное	Прикладное	Экологическое	Интеллектуальное
Районный	участ.-21 1м.- 15 2 м.-4 3 м.-7	участ.-4 1м.- 25 2 м.-1 3 м.-0	участ.-6 1 м.-15 2м - 4 3м - 1	участ.-4 1 м.- 0 2м - 0 3 м.-1	участ.- 6 1 м.-4 2 м.-0 3 м.-2	участ.- 4 1 м.-16 2 м.-3 3 м.-1
Областной	участ-0 1м.- 2 2 м.-1 3 м.-0	участ.-4 1м.-0 2 м.-0 3 м.-1	участ.-19 1м.-6 2 м.-1 3 м.-2	участ.-1 1 м.-2 2 м.-0 3м.- 1	участ.-0 1 м.-6 2 м.- 1 3м.- 1	участ.-4 1 м.-1 2 м.-0 3 м.- 0
Всероссийский	участ.- 1	участ.- 5	участ.-1 1 м.-1 2 м.-2 3 м.-1	участ.-1 1 м.-2 2 м.-0	участ.-36 1 м.-1	участ.- 16 1 м.-1
Международные	участ.-13	участ.- 43	участ.-0 1 м.-1	участ.-3 1 м.-1	участ.-47 1 м.-1	-

Уровень и качество участия в международных конкурсах, играх, конференциях и т.д. в 2024 году сопоставим с итогами 2023 года.

1.4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, единым графиком оценочных процедур, расписанием занятий. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заключения ТППК организовано индивидуальное обучение на дому.

Средняя наполняемость классов по школе – 19 учеников, в т.ч. в начальной школе – 21 учеников, в основной – 19 и средней школе – 14.

Образовательный процесс организован с учетом требований к максимально допустимой нагрузке обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиН. Продолжительность уроков 40 минут, в 1 классах в 1 полугодии – 30 минут. Перемены по 10 - 15 минут. Занятия ведутся в одну смену. Запланированная продолжительность учебного года 34 учебные недели, в 1-х классах 33 учебные недели.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

2. Нормативных документов Министерства просвещения РФ:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

3. Документов МБОУ СШ №9: Устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной регистрации, программа развития. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

1.5. Востребованность выпускников школы

В 2024 году начальную школу окончили 27 учеников, из них продолжили обучение в классе 26 обучающихся, один поступил в кадетский корпус в г. Смоленска. Основную школу окончили 23 выпускника, из них поступили в: 10 класс своей школы – 10, в СПО – 13 (69% бюджетные места). Среднюю школу окончили 16 выпускников, из них поступили в: ВПО – 12 (50 % бюджетные места), СПО – 3, один работает и заочно учится.

Динамика востребованности выпускников средней и основной школы:

Год	Основная школа					Средняя школа				Не трудоустроен по причине болезни
	Всего выпускников	Поступили в 10 кл.ОО	в 10 кл. др. ОО	в СПО	Работают	Всего выпускников	Поступили в ВПО	в СПО	Работают	
2022	36	19	2	15	-	15	9	4	1	1
2023	40	15	1	23	1	7	5	2	-	-
2024	23	10	-	13	-	16	12	3	1	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных организациях разных уровней.

1.6. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1.6.1. Распределение педагогов по стажу работы:

Предмет	Число учителей	Стаж работы (лет)				
		до 2	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Более 20
Математика	2	-	-	-	1	1
Физика	1	-	-	-	-	1
Информатика	-	-	-	-	-	-
Русский язык и литература	3	-	-	-	-	3
История и обществознание	1	-	-	-	-	1
Химия	1	-	-	-	-	1
Биология	1	-	-	-	-	1
География	1	-	-	-	-	1
Иностранный язык	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	1	-	-	-	-	1
Технология	1	-	-	-	-	1
ИЗО	1	-	-	-	-	1
Музыка	1	-	-	-	-	1
ОБЖ	1	-	-	-	-	1
Начальные классы	4	-	-	-	-	4
ИТОГО	20	0	0	0	1	19
%	100%	0%	0%	0%	5%	95%

1.6.2. Распределение педагогов по категориям:

Предмет	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого
Математика	-	-	2	-	2
Физика	-	-	1	-	1
Информатика	-	-	-	-	-
Русский язык и литература	-	-	1	2	3
История	-	-	1	-	1
Химия	-	-	-	1	1
Биология	-	-	-	1	1
География	-	-	-	1	1
Иностранный язык	-	-	-	1	1
Физическая культура	-	-	-	1	1
Технология	-	-	-	1	1
ИЗО	-	-	-	1	1
Музыка	-	-	-	1	1
ОБЖ	-	-	1	-	1
Начальные классы	-	-	-	4	4
ИТОГО	-	-	6	14	20
%	0 %	0%	30%	70%	100%

1.6.3 Распределение педагогов по образованию:

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Среднее общее	Итого
Русский язык и литература	3	-	-	-	-	3
Математика	2	-	-	-	-	1
История и обществознание	1	-	-	-	-	1
Физика	1	-	-	-	-	1
Химия	1	-	-	-	-	1
География	1	-	-	-	-	1
Биология	1	-	-	-	-	1
Английский язык	1	-	-	-	-	2
ИЗО, черчение	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	1	-	-	-	-	1
ОБЖ	1	-	-	-	-	1
Начальные классы	4	-	-	-	-	4
Технология	-	1	-	-	-	1
Музыка	-	-	-	1	-	1
Итого:	17	1	-	2	-	20
%	85%	5%	-	10%	-	100

1.6.3. Аттестация педагогов и администрации за 2024 год:

№ п/п	Ф.И.О	Предмет	Категория до аттестации	Категория после аттестации
1	Парфёнова Ю.С.	педагог-организатор	высшая	высшая
2	Матвеева Н.С.	учитель математики	первая	первая
3	Романюк Е.А.	учитель технологии	высшая	высшая
4	Хайкова Е.А.	учитель русского языка и литературы	высшая	высшая

1.6.5. Курсовая переподготовка за учебный год:

№ п/п	Ф.И.О.	Тема курсов	Должность
1	Хайкова Е.А.	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». «Первая помощь в образовательной организации».	директор школы
2	Куросенкова В.А.	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». «Первая помощь в образовательной организации».	заместитель директора по УВР
3	Маслобойникова Н. И.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Курсы по программе «Безопасная молодёжная среда». «Первая помощь в образовательной организации». «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации».	заместитель директора по ВР
4	Алексеева О.А.	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». «Первая помощь в образовательной организации». «Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии». "Финансовая грамотность младших школьников: механизмы формирования".	заместитель директора по МР учитель начальных классов
5	Давыдова Л.Н.	«Первая помощь в образовательной организации».	учитель русского языка и литературы
6	Шустова Е.В.	«Первая помощь в образовательной организации».	учитель ОБЖ

7	Андреевкова М.Н.	«Первая помощь в образовательной организации».	учитель физической культуры
8	Дроздова И.И.	«Первая помощь в образовательной организации».	учитель физики
9	Медведева Т.В.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО». «Первая помощь в образовательной организации».	учитель изобразительного искусства и технологии
10	Киселёва И.С.	«Первая помощь в образовательной организации».	учитель истории и обществознания
11	Филипенкова Н. Н	«Первая помощь в образовательной организации».	учитель математики
12	Матвеева Н.С.	«Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации»	педагог-психолог учитель информатики
13	Максимович Н.Е.	«Первая помощь в образовательной организации».	учитель химии
14	Рыжанкова Н.А.	«Первая помощь в образовательной организации».	учитель английского языка
15	Рыжанков Ю.В.	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО». «Первая помощь в образовательной организации».	учитель ОБЗР
16	Василькова Н.В.	«Первая помощь в образовательной организации».	учитель начальных классов
17	Антонова И. Д.	«Первая помощь в образовательной организации».	учитель начальных классов
18	Данилова Л. Д.	«Первая помощь в образовательной организации».	учитель начальных классов
19	Парфёнова Ю.С.	«Профессиональная компетентность педагога-организатора, воспитателя, старшего вожатого в условиях стандартизации образования». «Первая помощь в образовательной организации».	педагог-организатор учитель музыки
20	Романюк Е.А.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО». «Первая помощь в образовательной организации».	учитель технологии

Согласно Программе развития школы на 2024 – 2028 гг на январь 2025 года запланировано прохождение курсовой подготовки повышения квалификации педагогическими работниками в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

1.6.6. Результаты участия педагогов в конкурсах и мероприятиях

Конкурс, мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
Муниципальный уровень		
Районный конкурс «Лучший школьный двор»	Романюк Е. А.	I место
Единый методический день	Максимович Н.Е.	выступления

	Шустова Е.В. Рыжанкова Н.А. Дроздова И.Д. Маслобойникова Н.И. Медведева Т.В.	
Районный профессиональный конкурс «Образовательные инициативы и перспективы инновационного развития образовательной системы Ярцевского района»	Максимович Н.Е.	I место
Семинар для педагогических работников образовательных организаций по теме «Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся» на базе МБУДО СЮН	Максимович Н.Е.	выступление
Форум специалистов в области воспитания «Советники по воспитанию и Движение Первых: пути взаимодействия»	Маслобойникова Н.И.	выступление
X Рождественские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений».	Маслобойникова Н.И.	выступление
Региональный уровень		
Областной конкурс «Мой школьный двор»	Романюк Е.В.	I место
Областной семинар для научных руководителей «Краеведение как средство воспитания нравственно-патриотических чувств обучающихся», проходивший в рамках регионального конкурса исследовательских краеведческих работ «Край мой Смоленский»	Шустова Е.В.	выступление (свидетельство)
Марафон актуальных педагогических практик	Маслобойникова Н.И.	выступление, публикация на сайте СОИРО.
Научно-практическая конференция «Навигаторы детства – новая философия воспитания»	Маслобойникова Н.И.	выступление
Всероссийский уровень		
Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант – 2024»	Все педагоги образовательного учреждения	участие (сертификат)
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования» на президентской платформе «Россия — страна возможностей»	Максимович Н.Е.	полуфиналист
Всероссийский научно-методический практикум по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	Маслобойникова Н.И., Шустова Е.В., Алексеева О.А., Дроздова И.И., Парфёнова Ю.С., Романюк Е.А., Бред Л.М.	участие (сертификат)

1.6.7. Награждение педагогов

№	Ф.И.О.	Предмет или должность	Награды
1	Максимович Н.Е.	учитель химии	Ведомственная награда «Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения"».

			Почётная грамота Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
2	Василькова Н. В.	учитель начальных классов	Почётная грамота Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
3	Филипенкова Н.Н.	учитель математики	Почётная грамота Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
4	Рыжанкова Н.А.	учитель английского языка	Почётная грамота Правительства Смоленской области

1.7 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека средней школы № 9 состоит из совмещённого читального зала на 18 посадочных мест и абонементов. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, сканер, принтер и ксерокс. Обучающиеся имеют возможность работать с печатной продукцией в читальном зале, находить информацию в Интернете, распечатывать необходимый материал. Выход в Интернет имеет фильтр, ограничивающий посещение отдельных сайтов. Также ученики имеют возможность использовать беспроводной Интернет.

Библиотека с читальным залом обеспечивают школьников и педагогов учебной и дополнительной литературой. На 31.12.2024 фонде библиотеки: 5034 экземпляров учебной литературы. Общий фонд библиотеки насчитывает 12687 экземпляров, в т.ч. художественную, техническую, естественнонаучную, учебно-методическую литературу.

Обеспеченность обучающихся учениками в соответствии с УП школы и ФПУ или, в переходный период, учебными пособиями и учебниками, выпущенными изданиями из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения. Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех уровнях образования. Школа постоянно обновляет библиотечный фонд в рамках финансирования, прежде всего учебной литературы, соответствующей ФГОС и ФПУ.

1.8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе функционирует кабинетная система обучения. Кабинеты оборудованы наглядным, демонстрационным и дидактическим материалом. Все учебные помещения оборудованы персональными компьютерами, ноутбуками, в 19 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, кабинет № 36 оборудован интерактивной доской, в 2-х кабинетах имеются устройства для работы досок в интерактивном режиме, в 2-х – документ-камеры.

Практически все ПК и ноутбуки имеют выход в Интернет, в т.ч. беспроводной. Видео-, ауди- и мультимедийная аппаратура, выход в Интернет позволяют использовать современные формы и методы обучения, ЭОР, интерактивные учебные пособия, организовывать работу с применением дистанционных технологий обучения.

Под руководством учителя технологии Романюк Е.А. в школе постоянно совершенствуется и функционирует зимний сад и пришкольный участок. Зимний сад, пришкольный участок – место проведения практических и исследовательских работ для школьников, а также экскурсий для воспитанников детских садов микрорайона

Школьный музей активно используется для проведения уроков и внеурочных мероприятий патриотической, этнокультурной, направленности.

Актный зал школы требует ремонта и современного технического оснащения, но продолжает активно использоваться для проведения школьных мероприятий.

Также в школе работают медицинский и прививочный кабинеты, где проводится вакцинация детей, профосмотры и первичный прием школьников.

Школьная столовая на 300 посадочных мест и буфет обеспечивают школьников горячим питанием.

Для занятий физической культурой и проведения занятий спортивных секций и мероприятий имеются: большой спортивный зал (270 м²) и малый (64,7 м²), оборудованные спортивным инвентарем на 93 %, тренажерный зал (66,8 м²), оборудован действующими тренажерами на 89%.

Для организации летнего отдыха детей школа, используя собственные ресурсы и ресурсы других образовательных учреждений ежегодно организует работу летнего лагеря с дневным пребыванием. Летом 2024 года в пришкольном лагере отдыхало 32 школьника.

Система безопасности в школе включает следующие направления: нормативно-правовая база по ОТ учащихся и работников школы, пожарная безопасность, медицинская помощь и профилактика, физическая безопасность, материально-техническая безопасность.

С 01.09.2022 на базе школы функционирует центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. В рамках данного центра функционируют 2 оборудованных кабинета: физики и химии. Обновлено и пополняется лабораторное оборудование естественнонаучной направленности.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе по всем основным направлениям:

- качество содержания и организации образовательного процесса;
- качество условий, которые созданы в школе для реализации ООП: кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых;
- качество результатов образовательной деятельности.

Процедура оценки функционирования ВСОКО определяется локальными актами школы. Основными источниками данных для оценки качества образовательной деятельности являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, диагностические работы, социологические опросы, анкетирование, аналитические материалы.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников по уровням образования;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса и школьного сообщества;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора;
- аналитические справки руководителей МО;
- аналитические справки, протоколы рабочей или творческой групп.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и

формирования УУД в соответствии с образовательной программой школы всех уровней, а также медицинские и психологические данные.

Результаты функционирования ВСОКО – результаты и показатели деятельности ОУ, которые используются для анализа, определения уровня ближайшего и перспективного развития школы, определения проблемного поля и путей решения

2. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию, 2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	263 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 / 30 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,56 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовая - профильная	3,8 65,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - базовый уровень - профильный уровень	0/0 человек/% 0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	1/6 человек/%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	240/96 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135/54 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	25/10 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	8/3 человек/%
1.19.3	Международного уровня	3/1 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29/12 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/12 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	периодически 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23/9 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/90 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/ 85 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	—
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/100 человек/%
1.29.1	Высшая	14/70 человек/%
1.29.2	Первая	6/30 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	—
1.30.2	Свыше 30 лет	15/75

		человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	—
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/ 75 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	236/ 90 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

2.1. Анализ показателей деятельности школы.

Анализ показателей работы школы позволил определить основные тенденции деятельности:

положительные	проблемные
- все выпускники основной и средней школы получили аттестаты, - все выпускники основной и средней школы трудоустроены; - средние показатели качества ГИА в 9 классе повысились, - показатели ВПР объективны; - высокий уровень квалификации педколлектива,	- отрицательная динамика численности учащихся, - увеличение доли обучающихся с ОВЗ, проходящих обучение на дому или в общеобразовательных классах, - рост доли обучающихся инофонов, не владеющих или слабо владеющих русским языком, - наличие условно переведенных и оставленных на повторный курс обучения обучающихся,

- педработники успешно подтверждают или повышают свои квалификационные категории, - успешно функционирует система поощрения учителей, - материально-техническое оснащение учебного процесса повысилось в связи с открытием «Точки роста», - созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений, - успешно решаются проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, - благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса, - расширение форм и функций медиацентра.	- снижение качества знаний в классах, - старение коллектива школы, - учителя-предметники основной и средней школы не в полной мере реализуют возможности работы с одаренными детьми во внеурочное время в связи с высокой нагрузкой на учителей и учеников, - обилие конкурсов и мероприятий с обязательным участием снижает качество участия и приводит к профессиональному выгоранию и негативному отношению к предлагаемым мероприятиям как со стороны учителей, так и обучающихся, - большинство учителей не имеют внутренней мотивации к участию в профессиональных конкурсах по выше указанным причинам, - особенности социального окружения школы и контингента не позволяют в полной мере обеспечить качественное сотрудничество школы с родителями,
--	---

2.2. Задачи развития школы на 2025 год

1. Обеспечить выполнение требований обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и ФОП (по уровням образования).
2. Совершенствовать условия учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП.
3. В связи с увеличением доли обучающихся с ОВЗ создать оптимальную систему организации учебно-воспитательного процесса в форме индивидуального обучения и инклюзивного образования.
4. Оптимизировать индивидуальную и групповую работу с высокомотивированными и одаренными обучающимися с целью развития их потенциальных возможностей и способностей через работу ОЦ «Точка роста», спортивный клуб, НОУ, участие в конкурсах и олимпиадах.
5. Оптимизировать сетевое взаимодействие с образовательными организациями микрорайона для ассимиляции инофонов.
6. Обеспечить развитие личности каждого ученика через построение индивидуальной траектории развития на основе педагогических и психологических диагностических результатов в соответствии с программой воспитания.
7. Продолжить работу по реализации внеурочной деятельности, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, через волонтерское движение, РДДМ «Движение Первых», Юнармейское движение, семейные субботы, олимпиадное движение, социальные проекты, работу спортивных клубов и т.д.;
8. Повысить эффективность работы педколлектива по предоставлению, каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов,
9. Создавать оптимальные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных тенденций развития образования и потребностей школы. Активизировать работу по повышению мотивации педагогов в росте профессионального

мастерства, в получении современных знаний.

10. Повысить уровень ответственности педагогов по обеспечению объективной внутренней системы оценки качества образования.

11. Оптимизировать условия, обеспечивающие реализацию мероприятий дорожной карты Программы развития образовательной организации на 2025 год.

12. Обновить локальные акты школы в соответствии с изменениями за истекший период нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней.

13. Оптимизировать условия безопасной среды в образовательном учреждении с учетом требований современной обстановки.

14. Повысить эффективность работы по формированию положительного делового имиджа школы через ресурсы школьного сайта, медиацентра, СМИ и социальные сети с целью привлечения молодых педагогов и сохранения контингента обучающихся.

15. Продолжить работу по формированию основ информационной безопасности обучающихся и педагогов с учетом основных положений Концепции информационной безопасности.

16. Активизировать работу по привлечению родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности, в т.ч. проектной и исследовательской деятельности.

17. Администрации школы продолжить работу по совершенствованию материально-технической, учебно-методической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Директор школы



Е.А.Хайкова